

Preparádonos para el jardín de niños: Los números cuentan!

Los niños(as) comienzan a desarrollar sus capacidades matemáticas a medida que exploran su mundo y jugando con los objetos. Las familias pueden impulsar el aprendizaje matemático de los niños(as) contando cosas juntos y platicando sobre las cantidades. Es posible divertirse juntos platicando de los números durante las actividades y experiencias cotidianas!

Las actividades que aparecen en este folleto apoyan a las siguientes capacidades en la preparación para el jardín de niños de las Escuelas del Condado de Lincoln:

- Puedo usar palabras como más, menos, y ninguno para comparar grupos de objetos.
- Puedo contar hasta 20.
- Puedo identificar números escritos de 0-10.
- Puedo contar 10 objetos.

Vamos a contar!

Ayude a su niño(a) a sentirse cómodo y seguro usando números para contar. Enfóquen en cantidades pequeñas al principio (hasta cinco objetos) y ofrezca mucho apoyo. Use estos consejos para guiar a su niño(a).

- Comience dándole muchas oportunidades para ver y escucharle contar.
- Anime a su niño(a) a tocar o manejar objetos mientras usted los cuenta.
- Invite a su niño(a) a contar junto a usted. Al principio, tal vez su niño(a) repita los números que usted diga. Continúe ayudándolo a tocar o manejar cada objeto mientras cuentan juntos.
- Cuenten juntos, haciendo una pausa antes de decir cada número, dándole a su niño(a) la oportunidad de decir el número primero.
- Invite a su niño(a) a contar pequeños grupos de objetos de forma independiente. Gradualmente incremente el número de objetos a medida que vayan aumentando sus habilidades!

Que hacemos cuando el niño(a) se equivoca?

Muchas veces los niños(as) se olvidan un número u objeto cuando están aprendiendo a contar. Es muy importante mantenerse alegre y positivo – recuerde que están jugando con los números, no es una prueba.

Si su niño(a) se equivoca, usted podría decir algo como, “mmm, no estoy segura de que hayamos incluido todo. Vamos a intentarlo de nuevo juntos”. Luego ayude a su niño(a) a contar mientras toca cada objeto. Si su niño(a) se frustra, intente una actividad diferente o más simple, o si no, busque otro momento para seguir contando juntos.

Busque un momento durante el día para contar, por ejemplo...

Mientras juega con juguetes

- Cuento los bloques mientras su niño(a) los apila.
- Haga casitas para los animales de juguete y cuente el número de animales en cada casa.
- Cuento los cochecitos mientras su niño(a) los estaciona dentro de un estacionamiento o garaje imaginario.
- Use cajas o cobijas como camas de juguete. Luego, ayude a su niño(a) contando el número de camas necesarias para sus muñecos o animales de peluche. Vuelvan a contar cada vez que acueste un muñeco o peluche.

Durante las rutinas diarias

- Cuenten el número de botones, bolsillos, o patrones que aparecen en la ropa de su niño(a) mientras lo está vistiendo.
- Mientras hacen la mesa, cuenten el número de platos. Vuelvan a contar mientras ponen también las servilletas y los vasos.
- Cuenten el número de calcetines, camisas, o toallas mientras doblan la ropa.
- Mientras asea la casa, pida a su niño(a) que busque una cierta cantidad de objetos que usted le indique. Por ejemplo, “Puedes buscar tres libros y guardarlos en la repisa?”

Mientras están jugando afuera

- Cuento el número de escalones mientras suben las escaleras o mientras su niño(a) se cuelga de los juegos en el parque.
- Junten y cuenten hojas, conchas, piedras, o semillas de pino.
- Jueguen con su niño(a) a encestar pelotas o bolsas de arena en una canasta. Cuenten cuantas entran en la canasta y cuantas no.
- Haga que su niño(a) elija cuantas veces quiere hacer un ejercicio, como saltos de rana o saltos de tijera. Cuentan mientras hacen el ejercicio.

Ayude a su niño(a) a reconocer los números escritos.

- Platique sobre los números que usted ve a su alrededor.
"Mira! – hay un número 5 en la etiqueta de tu camisa. Tu eres talla 5."
"Veo el número 3 en tu cochecito rojo. Ves algún otro número en tu coche?"
"Uauuu!, mira todos los números en el ticket de las compras. Aquí veo el número 2 – vamos a ver si encontramos más del mismo número 2."
- Busque 10 fichas o pequeñas hojas de papel. Escriba los números del 1 al 5 en pares de cartas. Use las cartas para los siguientes juegos (recuerde platicar sobre el nombre de los números mientras juegan):
 - Ordene uno de los juegos de cartas de números del 1 al 5 boca arriba y en línea sobre la mesa. Ponga el otro juego boca abajo en un mazo. Tomen turnos eligiendo una carta del mazo cada uno y juntándola con su par.
 - Mezcle los dos juegos de cartas. Desparrame las cartas boca abajo en la mesa. Tomen turnos dando vuelta dos cartas. Si las cartas combinan, déjenlas boca arriba. Si no combinan, vuelvan a darle vuelta. Sigán buscando pares hasta que todas las cartas quedan boca arriba.
 - Pida a su niño(a) que elija una carta. Indíquele cual es el número que aparece en la carta. Luego, haga que su niño(a) busque ese mismo número por toda la casa.
Cuando su niño(a) logre reconocer los números del 1 al 5, pruebe agregando más cartas con los otros números del 6 al 10.
- Busque libros de números o de conteo en la biblioteca o la librería. Lean los libros juntos, contando los objetos y platicando sobre los números en cada página.
- Armen un libro de números con su niño(a). Junten hojas de papel con un broche. Escriban los números del 1 al 10 en cada página. Dígale a su niño(a) el nombre de cada número mientras lo escribe. Dele un sticker (calcomanía) a su niño(a) para que vaya poniendo en la primer página, dos para la segunda página, tres para la tercera, y así sucesivamente. También puedes usar el mismo sistema pero poniendo un poster con números a la vista en la pared donde su niño(a) pueda ir colocando los mismos stickers (calcomanías) al lado de cada número y además pueda mirarlos todos los días.

Llame la atención de su niño(a) sobre las cantidades de objetos, como por ejemplo...

"Veo que has usado más bloques azules que bloques rojos en tu edificio."

"Hay cinco conchas grandes y tres conchas chiquitas, tres son menos que cinco."

"Te queda cuatro galletas y yo tengo dos. Tú tienes más galletas que yo."

"Nosotros hemos tenido un montón de piedras en el balde y ahora las hemos tirado. Ahora no queda ninguna piedra!"

