

## Preparándonos para el jardín de niños: Conociendo los libros

Los niños que logran disfrutar de los libros van a convertirse luego en lectores entusiastas. Los niños(as) se benefician de cada oportunidad para explorar los libros y sus historias. Mientras más oportunidades les demos mejor será!

Nosotros apoyamos a los pequeños lectores cuando:

- Miramos y leemos diferentes libros juntos;
- Conversamos (platicamos) sobre las historias y/o la información dentro de los libros;
- Conversamos (platicamos) sobre las palabras que aparece escritas en los libros.

**Las actividades que aparecen en este folleto apoyan a las siguientes capacidades en la preparación para el jardín de niños de las Escuelas del Condado de Lincoln:**

- Puedo sostener un libro correctamente y pasar las páginas.
- Puedo usar mi dedo para seguir las palabras escritas de izquierda a derecha y de arriba hacia abajo.
- Puedo escuchar un cuento pequeño y relatar el principio, medio y final.
- Puedo escuchar y entender cuentos cortos, y responder algunas preguntas sobre ellos.

**Aquí compartimos algunos consejos que usted puede usar para juntos explorar libros con su niño(a):**

### Busque los libros que a su niño(a) más le guste

- Piense en las cosas que su niño(a) disfruta y busque los libros que coincidan con sus intereses.
- Pida prestado libros de la biblioteca. Algunas bibliotecas permiten que los niños(as) tengan su propia carnet de socio!
- Empiece una biblioteca propia para su niño(a).
  - Pida a los amigos y familiares que le regalen libros o revistas a su niño(a).
  - Visite una librería local. Los libros de tapa blanda y los libros de cartón grueso generalmente son los más económicos.
  - Busque libros usados en las ventas de garage y las tiendas de segunda mano.
- Lea y converse (platique) con su niño(a) usando libros en el idioma que hablan en la casa.



### Conozca diferentes tipos de libros. Busque...

- Alfabeto, contar/números, y libros didácticos
- Historias tradicionales, refranes, y poesía
- Libros con patrones predecibles o que repiten palabras y frases claves.
- Libros sin palabras (inventen las historias juntos!)
- Enciclopedias o libros de referencia, especialmente los que traen muchos dibujos

## Converse (platique) sobre las historias y los dibujos – conviértalo en una conversación (plática)!

- Usted no tiene que leer el libro sin parar, de principio a fin – está bien si se detiene para conversar!
- Haga comentarios. Pregunte sobre lo que está pasando. Haga preguntas abiertas que no tengan respuestas correctas o incorrectas, por ejemplo:  
*“Aquí, parece que se están preparando para un viaje. Mira! Están haciendo las maletas. Que pondrías tú en tu maleta si te fueras de viaje?”*
- Haga pausas frecuentemente para dejar que su niño(a): haga comentarios, pregunte o adivine que es lo que va a pasar luego.

## Muéstrele a su niño(a) las diferentes partes del libro.

- Muéstrelle como sostener y manejar el libro. Muéstrelle como pasar las páginas suavemente.
- Señale el título del libro. Miren juntos los dibujos en la tapa y pregunte a su niño(a) sobre que se imagina que el libro trata.
- Explique a su niño(a) cómo es que las palabras en el libro nos dictan lo que pronunciamos. Muestre a su niño(a) el lugar donde va a comenzar a leer. Mientras lee, vaya siguiendo las palabras con su dedo.
- Converse (platique) sobre los diferentes elementos o partes en el libro. Busque oportunidades para indicar a su niño(a):
  - El nombre del autor y/o ilustrador
  - El número de la página
  - Diferentes tipos o tamaños de letra (por ejemplo, algunas palabras aparecerán grandes y en negrita mientras otras estarán en tamaño regular o letra pequeña)
  - Detalles pequeños o escondidos en los dibujos
- Si el libro tiene índice o apéndice, enséñele a su niño(a) cómo eso ayuda a las personas encontrar información específica. Por ejemplo, “Aquí está la palabra ‘tortuga’ en el apéndice, al lado del número 15. Eso significa que hay algo sobre las tortugas en la página 15. Vamos a ver si esta página nos ayuda a descubrir que tipo de tortuga vimos en el parque.”

*No trate de hacer todas estas actividades juntas, será suficiente que trabaje una o dos por vez.*

## Ayude a su niño(a) a darse cuenta y recordar detalles

- Si su niño(a) recién comienza a mostrar interés por los libros:
  - Señale o nombre objetos y acciones que ven en el libro.
  - Actúe o imite acciones simples, situaciones o personajes.
  - Hacer conexiones entre lo que está en el libro y sus propias experiencias.
- A medida que su niño(a) se vaya acostumbrando a los libros e historias, anímele a:
  - Nombrar o describir brevemente los personajes, situaciones o acciones que vayan apareciendo
  - Contar o recrear la historia usando dibujos u objetos que tenga a su alcance
  - Agregar más detalles sobre las situaciones y/o personajes
  - Conversar (platicar) sobre la secuencia de los hechos y sobre lo ocurrido al principio, en el nudo, y desenlace de la historia.



*Algo para tener en cuenta: Cuando usted le haga preguntas a su niño(a), trate de no sonar como si estuviera haciéndole un examen o una prueba. No refuerce si la respuesta es correcta o incorrecta. Queremos que su niño(a) se siente cómodo(a) interactuando con los libros.*