

CONSTRUYENDO UNA COMUNICACIÓN Y COMPRENSIÓN A TRAVÉS DE SIOP Todos los Estudiantes se Benefician al Desarrollar un Lenguaje Académico

Todos los maestros aman el momento de “¡Ah ja!” Cuando un niño comprende un Nuevo concepto. Los maestros también tienen su momento de “ah ja” especialmente cuando ellos descubren una mejor manera para alcanzar a y cada uno de sus alumnos.

En el Distrito Escolar del Condado Lincoln, los maestros se entusiasman acerca de los métodos de enseñanza destinados a ayudar a los que no son nativos de la Lengua Inglesa, pero que ha sido comprobado de ayudar a todos los alumnos a ser mejores aprendices. El método es conocido como SIOP – (Sheltered Instruction Observation Protocol).

“Estoy entusiasmada con el SIOP,” dice **Kate Houston**, quien enseña Inglés a los de Otros Lenguajes (ESOL) en la Escuela Primaria Sam Case en Newport.

“El modelo es un cuadro de trabajo de instrucción designado a incrementar el logro académico al hacer el contenido académico comprensible,” explica Houston. “Los métodos benefician a todos los aprendices, incluyendo aquellos cuya lengua primaria es el Inglés pero que su vocabulario está débil. El método es sencillo para que los maestros lo puedan implementar y puede ser usado en todas las materias.”

Marcy Doyle, maestra de tercer grado de Sam Case, esta de acuerdo con la importancia de SIOP.

“SIOP toma todo lo bueno en la enseñanza y lo pone en un paquete poderoso para que los maestros lo usen en su arsenal para alcanzar a los niños de todos los niveles,” dijo Doyle. “Requiere que nosotros examinemos y evaluemos nuestras practicas de enseñanza para asegurar de que estemos usando autenticas oportunidades de aprendizaje; incorporando oportunidades de

atención, habla, lectura y escritura; haciendo las oportunidades de aprendizaje significativas y relevantes; e infundirles pensar en preguntas de alto nivel en nuestras lecciones para concretar el aprendizaje y construir fundaciones duraderas en todos nuestros estudiante.”

Houston y Doyle son solo dos de las docenas de maestros del DECL que han estado aprendiendo acerca del poder que esta detrás del modelo de SIOP, con el entrenamiento del desarrollo profesional que comenzó en el 2009 y que continuo durante el pasado año escolar. El entrenamiento de este año ha sido financiado por una beca de \$50,000 dólares de la Fundación de la Comunidad de Oregon.

Amy Robinson de Vacavilla, California, es la asesora dirigiendo las sesiones de entrenamiento, las cuales han sido específicamente diseñadas para incorporar técnicas que apoyan otras iniciativas del Distrito Escolar del Condado Lincoln. Robinson explica que SIOP es un modelo basado en la investigación que se enfoca en desarrollar “el lenguaje académico del estudiante.”

“El modelo es esencial para estudiantes de la lengua Inglesa y es efectivo para todos los aprendices, aun para los nativos del habla inglesa,” explica Robinson “Este



ENSEÑÁNDOLES A LOS MAESTROS. Asesora Amy Robinson, de pie, ha estado guiando sesiones de desarrollamiento profesional para maestros del DECL, incluyendo a estos maestros de la Escuela Primaria se Sam Case, de arriba, **Amy Calavan, Linda Miller, Marcy Doyle** (con la cabeza volteada), **Sue Fowler** y **Cindy Thomas**.

modelo de instrucción ayuda a los estudiantes a desarrollar el contenido de conocimiento y el lenguaje académico al mismo tiempo. Les ayuda a que ellos logren las expectativas del nivel de grado en matemáticas y estudios sociales, mientras que al mismo tiempo están desarrollando las habilidades académicas del inglés. Esto incluye el lenguaje especializado de una materia.”

En otras palabras, los niños no pueden aprender el tema de un material si ellos no comprenden la lengua que se esta hablando; la “lengua extranjera” también puede incluir el lenguaje especializado de una materia. Por ejemplo usted se puede acordar de las palabras” denominador común “en las clases de matemáticas de cuando era niño, o “clausula subjuntiva” de las clases de gramática en la secundaria.

SIOP fue desarrollado como un proyecto nacional de investigación financiado por el Departamento de Educación de los Estados Unidos desde 1996 hasta 2003 para ayudar a los alumnos que no hablan inglés y para ayudarles a tener éxito en la escuela de acuerdo al Centro de Aplicación Lingüístico. Investigadores del Centro

Continúa en la página 2

Carta de su Superintendente

Estimados Residentes del Distrito Escolar del Condado Lincoln:

El año escolar 2011/12 está en marcha, con la finalización del primer período de calificación y las conferencias de padres / maestros ya quedaron detrás de nosotros. ¡Estoy orgulloso de nuestros estudiantes y personal! Aunque hay muchos desafíos que enfrentan ambos grupos (tales como metas nuevas y más elevadas en los exámenes estatales, nuevas estrategias para aprender a mejorar el rendimiento estudiantil, etc.) Nuestros estudiantes y el personal están mejorando y ganando terreno en muchas áreas.

¡También estoy orgulloso de nuestros voluntarios! Pueda que no lo diga lo suficiente, pero gracias a todos los que ayudan a nuestras escuelas. Ya sea que estén en un salón de clases, una actividad co-curricular, y el club de padres o Booster o simplemente apoyando una recaudación de fondos ... ¡la vida de los alumnos está siendo afectada de manera positiva gracias a ustedes!

Como nos acercamos a la temporada de vacaciones, me gustaría animar a todos nuestros residentes a tomar tiempo para relajarse... respirar... y apreciar la belleza que nos rodea. En esta época del año, el estrés puede ser abrumador.

Es la época del año cuando la mayoría de los abusos infantiles ocurren. Por el bien de nuestros hijos... haga una pausa y aprécielos. No deje que el ajetreo, el bullicio y el estrés de la temporada dañen las relaciones que tenemos con los demás. Disfrute a la familia y amigos ya son verdaderamente más valiosos que cualquier cosa material que tenga o vaya a tener.

Mientras tanto, nos mantenemos enfocados en proveer la mejor educación posible a nuestros estudiantes, y mejorando cada día.

Doy la bienvenida a sus comentarios. Por favor, no dude en ponerse en contacto conmigo por correo electrónico (tom.rinearson@lincoln.k12.or.us) o por teléfono (541-265-4403). También puede visitar nuestro sitio de la red www.lincoln.k12.or.us. Gracias por ser parte de nuestro distrito y la comunidad.

Atentamente,

Tom Rinearson,
Superintendente



TOM RINEARSON

En esta Edición

- Tomando Nota: Noticias de interés de todo el Distrito - - Pg. 2
- Proyecto de la CLASE en Marcha - - - - - Pg. 3
- Simposio de Alfabetización del Océano - - - - - Pg. 3
- Actualización del Proyecto del Bono - - - - - Pg. 4
- Fechas Importantes - - - - - Pg. 4



Alto Numero de Jubilados Creará 25 o mas Vacantes de enseñanza

Debido al alto numero de jubilaciones anticipadas, el Distrito Escolar del Condado Lincoln esta buscando llenar por lo menos dos docenas de enseñanza y posiciones con licencias para el año escolar 2012-2013. La Gerente de Recursos Humanos del DECL **Chelsi Sholty** dice que ella estará reclutando para llenar las siguientes posiciones que serán por lo menos:

- 12 Profesores de Primaria (6 Primaria y 6 intermedia)
- 2 Patólogas de Habla y Lenguaje
- 2 Profesores de Lectura
- 2 Profesores de Ciencias para la Preparatoria
- 2 Profesores de Educación Especial
- 1 Profesor Vocacional/Tecnología
- 1 Profesor de Familia/Estudios del Consumidor
- 1 Profesor Especialista en Medios de Comunicación
- 1 Profesor de Matemáticas Básica

"Nosotros generalmente no tenemos muchos problemas en llenar nuestras posiciones abiertas porque el centro de la Costa de Oregon es un lugar deseado para vivir y trabajar y el Distrito Escolar del Condado Lincoln tiene la reputación de ser un buen empleador con metas progresivas de educación," dice Sholty.

"De cualquier manera, estamos avisando con tiempo, en caso de que hallan miembros de la comunidad que tengan amigos o miembros familiares que sean profesores y que quieran moverse a esta área el próximo año," agregó ella.

El distrito escolar tiene 67 maestros y otro personal con licencia quienes son elegibles para una jubilación anticipada antes del año escolar. Hasta la fecha, 25 individuos han notificado a Recursos Humanos del DECL de su intención de jubilarse y 17 han notificado a RH de que ellos NO se jubilarán. Eso deja a otras 25 personas que no han decidido o no han notificado todavía al distrito.

Las posiciones serán anunciadas al comienzo de la primavera. Las aplicaciones son aceptadas solamente en línea. Para ver las actuales posiciones de trabajo y/o para aplicar, vaya a la red del DECL a www.lincoln.k12.or.us, entonces oprima en la sección "trabajos disponibles" en el lado izquierdo de la pagina de inicio.

Las Escuelas Tienen la Tendencia a Ascender

Los Funcionarios del Distrito Escolar son alentados por los resultados de la Tarjeta de Informe Escolar anual, lo que demuestra que el logro individual del estudiante sigue mejorando, como lo hace la calidad general de nuestras escuelas públicas locales.

"En la revisión de los datos, vemos que la mayoría de nuestras escuelas tienen las tendencias a ascender, incluso cuando la barra académica ha sido elevada," dijo la **Dra. Sara Johnson**, Asistente del superintendente. "Aplaudimos a nuestras escuelas que son calificadas como sobresalientes, y seguiremos proporcionando el apoyo necesario y recursos a nuestras otras escuelas para que también puedan alcanzar esas calificaciones sobresalientes".

Las Tarjetas de Calificación de las Escuelas y del Distrito del 2010-2011 fueron publicadas el 6 de octubre, por el Departamento de Educación.

Felicitaciones a tres escuelas del DECL que fueron calificadas como sobresalientes:

- **Escuela Crestview Heights**
- **Escuela Magnética Isaac Newton**
- **Bachillerato de Newport**

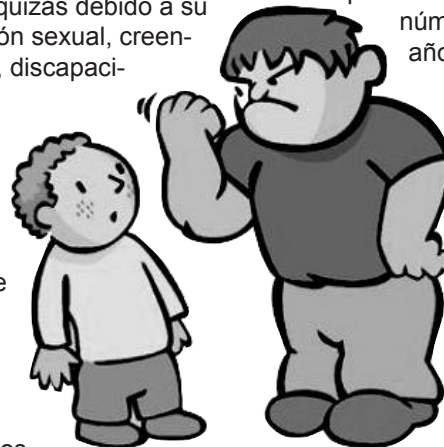
Este es el tercer año consecutivo de que la Crestview Heights de Waldport obtiene la calificación sobresaliente más alta y el séptimo año consecutivo de la escuela Magnética Isaac Newton de Newport.

Cualquiera que tenga preguntas, puede comunicarse con el director de su escuela, o con la coordinadora de datos

del DECL por correo electrónico a: mary.kelly@lincoln.k12.or.us.

El Distrito Escolar Aprecia los Esfuerzos para Reducir la Intimidación

Alguien que ha sido objeto de abuso de intimidación sabe el dolor que causa. Los estudiantes que son escogidos para burlas -- quizás debido a su raza, orientación sexual, creencias religiosas, discapacidades, o simplemente porque pueden ser "diferentes" -- son más susceptibles a que abandonen la escuela o intento de suicidio.



Porque todos los niños deben sentirse seguros en la escuela, el Distrito Escolar del Condado Lincoln aprecia los esfuerzos para reducir la intimidación verbal y física de cualquier tipo. **Durante la Semana de No Insultos (23-27 de enero del 2012)** la sección de PFLAG del Centro de la Costa de Oregon una vez más está asociada con el distrito escolar para promover las interacciones positivas y reducir el acoso. Algunas formas en que los estudiantes mostrarán apoyo para la semana de No insultos es que estén haciendo y luciendo botones, escribiendo ensayos, creando obras de arte y conversando en el salón de clase.

"Esta semana nacional de actividades educativas pretende acabar con insultos de todo tipo y para iniciar un diálogo sobre las formas en que podemos reducir la intimidación y el acoso," dice la **Presidente Jeanne St John, PhD**, de PFLAG OCC y ex directora de escuela del LCSD.

ESFUERZOS PARA PREVENIR LA INTIMIDACIÓN: Para ayudar con este esfuerzo, el Centro local de PFLAG obtuvo una beca de la Fundación de Equidad para ayudar a proporcionar a las escuelas con un programa de prevención de la intimidación. Profesores y el personal del DECL han estado realizando un entrenamiento, dirigido por **Majalise Tolan**, directora de la Escuela Intermedia de Newport.

Tolan fue certificada como entrenadora por el Programa de Prevención de la Intimidación de Olweus, internacionalmente reconocido como eficaz para cambiar la cultura escolar para prevenir el acoso escolar. Hasta la fecha, todo el personal de NIS han sido entrenados y comenzaron a usar el programa cuando comenzó la escuela este año. Una característica importante del programa es la participación de los espectadores, y mejorar el nivel de apoyo a los estudiantes con mayor riesgo de acoso.

El Bachillerato de Taft ganó la Competencia de United Way del DECL

El 21 de octubre, el DECL concluyó su segunda campaña anual de United Way, con resultados impresionantes: 96 miembros del personal en conjunto se comprometieron con más de \$ 5.000, que fue un incremento de 400% en el número de donantes respecto al año pasado.

Internamente, el DECL celebró una competición amistosa para ver qué edificio podría recaudar la mayor cantidad de dólares durante la campaña de dos semanas. **El bachillerato de Taft** ganó el primer lugar (\$ 1.000), la **Oficina del Distrito** siguió en segundo lugar (\$750), y el **Bachillerato Jr./Sr. de Toledo** obtuvo el tercer lugar (\$ 500). El reconocimiento también va a la **escuela Intermedia de Newport** que tuvo el mayor número de donantes de todas las escuela, con 26 empleados que contribuyeron.

Un agradecimiento especial a **Chelsi Sholty** y **Sharon Rogers** por coordinar la campaña, así como también a los "campeones" de la campaña - a los voluntarios que dirigieron los esfuerzos de campaña en cada edificio de las escuelas: **Cristal Arden, Kristin Becker, Babe Brown, Judith Clark-Upton, Maggie Clegg, Krista Cushman, Sherry Draper, Andy Hordichok, Jim Kuoni, Brenda Lemmon, Beth Mathewson, Valerie Tovey y Melody Wagener.**

United Way usa todo el dinero recaudado en el condado para apoyar las agencias de servicios del condado Lincoln que atienden las necesidades de las personas en la comunidad local.

Clase de Liderazgo Aprende Acerca de la Filantropía Local

La Clase de Liderazgo del Bachillerato de Newport, bajo la dirección de la consejera de la escuela **Reyna Mattson**, se está embarcando en una aventura emocionante en la filantropía local, a través del programa 101 de la Comunidad.

Funcionando como una mini-fundación, los alumnos trabajarán en conjunto para identificar las necesidades de la comunidad, investigación de lugares sin fines de lucro, y participar en actividades de servicio comunitario. Después de publicar solicitudes de propuestas, los alumnos donarán \$5.000 en subvenciones a los grupos locales que prestan servicios en nuestra comunidad.

La financiación de la Comunidad 101 de becas a nivel estatal es posible gracias al apoyo económico de la Fundación de la Comunidad de Oregon y la Fundación PGE. ♦

Lenguaje Académico viene de la página 1

de Aplicación Lingüístico colaboraron con maestros y otros investigadores para refinar el método durante varios años, lo dice el sitio.

Robinson ha estado trabajando con **Tyler Stiner**, un maestro de la escuela preparatoria 7-12 Taft, para hacer a SIOP sostenible en el Condado Lincoln. Ya que no todos los maestros del DECL han asistido a un entrenamiento profesional de SIOP, la meta es de desarrollar entrenadores y equipos en cada escuela para que los maestros puedan colaborar con sus compañeros e iniciar las practicas en sus propios salones de clases. ♦



AMY ROBINSON

Proyecto de CLASS Faculta a los Educadores para Elevar el Rendimiento Estudiantil

Para tener escuelas de calidad y alumnos de alto logro, es absolutamente indispensable contar con maestros efectivos. Es por eso que el Distrito Escolar del Condado Lincoln está participando en un proyecto innovador llamado CLASS – El Liderazgo Creativo Logra el Éxito Estudiantil.

El DECL recibió una donación de \$ 30,000 del Proyecto Chalkboard (Pizarra), la organización sin fines de lucro que creó la iniciativa CLASS. El dinero se va a utilizar durante el año escolar 2011-2012 para apoyar a los maestros del distrito y administradores en el diseño colaborativo de un marco de trabajo integrado para aumentar la efectividad del maestro. Este marco de trabajo proporcionará a los profesores con el apoyo, información y motivación para sobresalir en su trabajo como educadores.

"La investigación ha demostrado que el factor más importante para el éxito de los estudiantes es tener grandes maestros en el aula", dijo la **Asistente de Superintendente Dra. Sara Johnson**. "Nuestro desafío como un distrito es de reconocer, recompensar y retener a nuestros maestros excelentes. Queremos contratar a maestros de alta calidad en nuestro distrito, y tenemos que dar a todos los maestros el apoyo que necesitan para ser mejores educadores. Estoy convencida de que CLASS nos ayudará a lograr estos objetivos."

El Equipo de Diseño de CLASS del distrito escolar se compone de 13 profesores, seis administradores y un miembro



**DRA. SARA
JOHNSON**

del consejo escolar. El equipo, que comenzó a reunirse en octubre, participará en la planificación por un año. Esto será seguido por un proceso de implementación para poner a prueba y refinar el plan. Cuando se haya completado, el plan incluirá los siguientes cuatro componentes:

- **AMPLIADO LOS CAMINOS DE LA CARRERA** que apoyan a los maestros altamente efectivos, cuando asuman funciones de liderazgo y responsabilidades, como mentor y entrenador de instrucción.
- **LAS EVALUACIONES EFICACES** de rendimiento que establezcan objetivos claros para mejorar la práctica profesional y el aumento de rendimiento de los estudiantes que se traducirá en la calidad de la enseñanza y el aprendizaje.
- **DESARROLLO PROFESIONAL ESPECÍFICO Y RELEVANTE** dando a los maestros los recursos y el apoyo necesario para mejorar sus prácticas de enseñanza.
- **NUEVOS MODELOS DE COMPENSACIÓN** que premian a los profesores eficaces e incluir incentivos vinculados a las nuevas funciones y responsabilidades.



El Proyecto Chalkboard (Pizarra) proporciona el marco de trabajo y el capital inicial para los distritos escolares que participan en CLASS. Hasta la fecha, 18 distritos escolares y un Distrito de Servicio de Educación (ESD) están participando en CLASS. Cada distrito se centra en los mismos cuatro componentes, pero sus planes resultantes serán diferentes porque se basan en las necesidades de los estudiantes de cada distrito y el personal.

En los tres distritos iniciales de CLASS, los maestros reportan un mayor enfoque en el aprendizaje del estudiante y la mejora de su práctica como educadores. Los resultados de aprendizaje de los estudiantes también son muy prometedores.

"Nuestro objetivo es capacitar a nuestros educadores a ser lo mejor que se puede ser dándoles las herramientas que necesitan para triunfar", dijo Johnson. "Sin lugar a dudas, nuestros estudiantes se beneficiarán al tener un profesor motivado, lleno de energía y eficaz en su clase." ♦

A la Vanguardia de la Alfabetización sobre el Océano

Por primera vez en la memoria reciente, un total de 260 profesores y administradores de DECL iniciaron el nuevo año escolar juntos todo el Condado de Lincoln K-12 en un Simposio de Alfabetización sobre el Mar de un día de duración, celebrado el 30 de agosto. Esta valiente actividad subraya la importancia que el DECL le da a la incorporación de la alfabetización sobre el Océano en su plan de estudios, para todos los grados en todas las materias. La Alfabetización sobre el océano se define como "La comprensión de la influencia del océano en usted y su influencia en el océano."

Durante la bienvenida, el orador principal Craig Strang de la Universidad de California-Berkeley, habló sobre los esfuerzos para informar al público americano sobre la importancia del océano en sus vidas, la forma de incorporar los temas de los océanos en las normas nacionales de educación, y cómo involucrar a los oceanógrafos y a los educadores en este proceso. Elogió al DECL por dirigir a la nación en este esfuerzo y por estar trabajando de cerca con muchos expertos de la región en las ciencias del mar.

También mencionó un currículo de ciencias del océano de la escuela secundaria de UC-Berkeley que se está probando. De los 70 maestros de todo el país, quienes están participando en el programa piloto, cinco de ellos son del Condado Lincoln: **PJ Collson** de la Academia Preparatoria de Newport, **Bob Dougherty** de la Preparatoria Jr./Sr de Toledo., Terri Hanshumaker en Crestview Heights, Noah Lambie de la Preparatoria 7-12 de Taft, y **Jo Train** de la escuela Intermedia de Newport. ♦



1

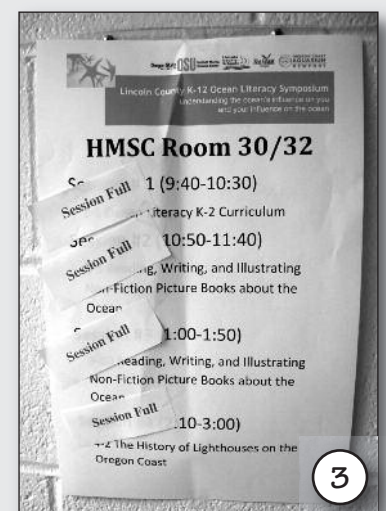


2

Foto 1: El superintendente Tom Rinearson se prepara para dar la bienvenida a su audiencia en el Simposio de un día de Alfabetización sobre el Océano para el Condado Lincoln K-12, que fue organizado por **Rachael Bashor** del Acuario de la Costa de Oregon y **Ruth McDonald**, de currículo de la comunidad y el enlace de recursos del DECL.

Foto 2: **Bruce Koike**, director del Programa de Ciencias del Acuario del Colegio Comunitario de la Costa de Oregon, dirige la clase de Gyotaku (impresión de pescado). Una impresión de pescado completo es visible en primer plano.

Foto 3: Estas fueron sólo cuatro de las demás de 50 sesiones de trabajo que se celebraron en el Centro de Ciencias Marinas Hatfield y el Acuario de la Costa de Oregon



3

DESCUBRA DE LO QUE SE TRATA... www.oceanliteracy.net

Proyectos de Mejoramiento de la ESCUELA

Gracias, Votantes del Condado de Lincoln, por apoyar a nuestros 63 millones dólares de emisión de bonos para proyectos de mejora de la escuela. Nos sentimos conmovidos y animados por esta muestra de apoyo para nuestros estudiantes y nuestras escuelas.

Después de las elecciones del 17 de mayo, se comenzó a trabajar de inmediato para lograr nuestros objetivos declarados de mejora de las instalaciones. Todos los proyectos están programados para ser completados antes o durante el año escolar 2013-2014.

Por favor visite nuestra página "Proyectos de Bono" en nuestro sitio de la red del distrito escolar. Allí usted podrá encontrar las Actualizaciones de los Proyectos de Bonos, Informes Financieros, Fotos, Preguntas y Respuestas, Información para los Contratistas, Planos y ¡Más! www.lincoln.k12.or.us

PROYECTOS TERMINADOS hasta el 04 de noviembre 2011

Área Norte

- Ventanas de eficiencia energética en el lado norte de la Primaria Oceanlake
- Estacionamiento y la acera en la esquina noreste de los campus de Oceanlake
- Se repavimentó la pista en la Preparatoria de Taft

Área Oeste

- Nuevo salón clase y el pasillo, patio y los salones de clases colindantes remodelados en la Academia Preparatoria de Newport (ver foto a la derecha)
- 5 salones de clases portátiles retirados del Bachillerato de Newport
- Campo de fútbol actualizado en el Bachillerato de Newport

Área Este

- 11 salones de clases portátiles retirados de la Primaria de Toledo
- Remodelación de la escuela Arcadia de Toledo para albergar los grados 4-6 durante la construcción de aulas
- 3 salones de clases portátiles retirados del Bachillerato Jr./Sr. de Toledo
- Oficina y centro de asesoramiento remodelado en

el Bachillerato Jr./Sr. de Toledo

- Pista y campo de fútbol actualizados en el Bachillerato Jr./Sr. de Toledo
- El estacionamiento fue bajado al nivel de la entrada principal del Bachillerato Jr./Sr. de Toledo
- Muro de contención de bloques construido entre el campo de fútbol y esta cionamiento en el Bachillerato Jr./Sr. de Toledo
- La entrada del Camino Sturdevant fue mejorado en el Bachillerato Jr./Sr. de Toledo

Área Sur

- Construcción de una nueva zona de juegos en la Escuela Crestview Heights
- Nuevo campo de fútbol, campo de béisbol y la pista construida en la futura sede del Bachillerato de Waldport, al lado de Crestview Heights

PROYECTOS EN CURSO A PARTIR DEL 04 DE NOVIEMBRE 2011

Área Norte

- Ala de salones de clase en la Primaria Oceanlake (5 aulas, centro de aprendizaje, aula de música, gimnasio, oficina de la escuela, escenario, etc)
- La planificación preliminar de la nueva ala de aulas en la Primaria Taft (6 aulas, baños, cuarto de servicio)
- Construcción del campo de béisbol marcado y el campo de softbol actualizado en el Bachillerato de Taft

Área Oeste

- La planificación preliminar de dos aulas y un gimnasio en la Primaria Sam Case
- La planificación preliminar para un cobertizo cubierto para juegos en la Intermedia de Newport
- La planificación preliminar de dos aulas en la Academia Preparatoria de Newport (clase para padre o madre adolescente y la clínica de salud con base en la escuela)
- 3 aulas, sala de redacción, y aula para la banda/coro en el



- Bachillerato de Newport
- Los campos de béisbol y softbol en el Bachillerato de Newport se están actualizando (césped sintético en el diamante)

Área Este

- Ala de aulas en la Primaria de Toledo (10 aulas, 5 salas de salida, cafetería, oficina de la escuela, baños)
- Nuevas salas con armario y ascensor en el Bachillerato Jr./Sr. de Toledo
- Campos de béisbol y softbol actualizado en el Bachillerato Jr./Sr. de Toledo

Área Sur

- El campo de softbol del Bachillerato de Waldport se esta actualizando
- La planificación preliminar para la construcción del Bachillerato de 55 mil pies cuadrados para reemplazar a la escuela existente situada en la zona de inundación de tsunamis

FECHAS IMPORTANTES

■ DÍA DE LOS VETERANOS

No clases, no personal viernes, 11 de noviembre

■ DESCANSO DE ACCIÓN DE GRACIAS

No clases, no personal del 21-25 de noviembre

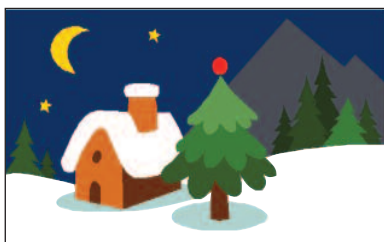
■ REUNIÓN DE LA DIRECTIVA ESCOLAR

7 PM | martes, 13 de diciembre
Preparatoria de Newport

■ DESCANSO DE INVIERNO

No clases, no personal

Lunes, 19 de diciembre–lunes,
2 de enero
Regresamos a
clases el
martes, 3 de
enero



■ REUNIÓN DE LA DIRECTIVA ESCOLAR

7 PM | martes, 10 de enero
en la Intermedia de Newport

■ DÍA DE MARTIN LUTHER KING

No clases, no personal lunes, 16 de enero

■ FINES DEL PRIMER SEMESTRE

jueves, 26 de enero

■ DÍA DE ARCHIVOS

No clases viernes, 27 de enero
* Taft High: No school Mon. & Tue., Jan. 30-31

■ SCHOOL IMPROVEMENT DAY

No school Friday, Feb. 3
* Preparatoria de Taft: No clases lunes, 30 y
martes, 31 de enero

■ REUNIÓN DE LA DIRECTIVA ESCOLAR

7 PM | martes, 14 de febrero
en la Secundaria y Preparatoria de Toledo

* El Distrito Escolar del condado Lincoln tiene dos calendarios: uno para la preparatoria de taft 7-12 en Lincoln City y uno para todas las demás escuelas del distrito. Calendarios para todo el año escolar se puede ver en línea en: www.lincoln.k12.or.us

La Junta Directiva
de su Escuela

Ron Beck *Presidente* - Jean Turner *Vice Presidente*
Karen Bondley - Kelley Ellis - Liz Martin