

## Planificación Ahora para Mantener las Escuelas en el Futuro

Durante varios meses, los administradores del Distrito Escolar del Condado de Lincoln (LCSD) han colaborado con miembros de la comunidad para revisar las instalaciones escolares y determinar las necesidades futuras. Se ha discutido la idea de someter a referendo popular una propuesta para un bono en la primavera venidera, pero la mesa directiva escolar del distrito escolar todavía no ha hecho esa decisión.

Dijo **Tom Rinearson**, el superintendente del distrito escolar: "Es importante que nuestras escuelas aporten un ambiente seguro y saludable que anima a todos los alumnos aprender. Esa idea es la motivación por la revisión extensiva de nuestras instalaciones y la planificación que se ha mencionado en los últimos meses."

*A continuación se encuentra información sobre la revisión de las instalaciones y los posibles proyectos. Favor de tomar en cuenta que la mesa directiva escolar todavía no ha hecho una decisión final.*



**AEROFOTOS DE TODAS LAS INSTALACIONES ESCOLARES DEL DISTRITO** cubren la pared en una junta que se llevó a cabo en junio. Varios representantes de todo el condado asistió a la junta para enterarse de las propuestas de parte de compañías arquitectónicas. La compañía que fue escogida, gLAs de Eugene, ha creado dibujos de bosquejo y ha calculado el probable costo asociado con cualquier proyecto de mejoramiento.

### EL PROCESO DE PLANIFICACIÓN

Durante los últimos meses, oficiales del distrito escolar han reunido con líderes de la comunidad y con otras personas involucradas. Han explorado algunas ideas para modernizar las escuelas lo más práctico y eficiente posible. Juntos crearon una lista de proyectos propuestos para cada escuela. El intento es realzar el ambiente académico y extender la vida útil de nuestras escuelas con el fin de servir a los alumnos en las dé-

cadass venideras.

Durante el pasado año, los oficiales del distrito escolar han tenido muchas discusiones y reuniones con los administradores escolares y el público en las cuatro áreas geográficas del distrito para hacer una lista de posibles proyectos de renovación. Se presentaron dibujos arquitectónicos preliminares en la junta de la mesa directiva escolar en agosto. El distrito escolar también empleó a profesionales independientes para conducir una revisión extensiva de las instalaciones para determinar las necesidades físicas de los edificios escolares. Esa revisión se llevó a cabo en cada escuela y abarcó a todo desde el suelo hacia arriba: el sitio de la instalación, el estacionamiento, la califacción, la estructura, el techo, el sistema eléctrico, la plomería, los asuntos técnicos y más.

A propósito, el distrito escolar pagó por esta revisión de las instalaciones y la planificación arquitectónica inicial por medio de ingresos de los Impuestos sobre la construcción y no del fondo general.

### LAS PRIORIDADES DEL DISTRITO y LAS PROPUESTAS PARA PROYECTO

Se hizo una lista inicial de los posibles proyectos en todas las escuelas y luego se la ajustó para reducir los costos. Durante el proceso de exploración, se ha enfatizado las "Prioridades del Distrito" según fueron aprobadas por la mesa directiva escolar en septiembre. Algunas de las prioridades:

**Prioridad: Mover la escuela Waldport High School fuera de la zona de tsunami (maremoto).**

Waldport High School está situada a sólo 11 pies arriba del nivel del mar y a un lado del pantano Lint Slough y la Bahía de Alsea, y a consecuencia está a riesgo de una inundación en caso de un tsunami. Esta es la única escuela en el Condado de Lincoln ubicada den-

continued on Page 4

## Una Carta del Superintendente



### Estimados Residentes del Distrito Escolar del Condado de Lincoln:

El otoño está avanzando y nuestros alumnos y personal docente están trabajando duro. Estoy muy orgulloso del rendimiento estudiantil que han logrado nuestros alumnos, a pesar de la reducción en los recursos monetarios. Espero que todos se queden enfocados en el aprendizaje de nuestros alumnos y que sigamos viendo grandes avances en el rendimiento estudiantil. [Vea el artículo en la página 3 sobre la Boleta de Calificación de Oregon.]

Quizás han oído mentar en su comunidad las ideas para mejorar los edificios escolares en su área. Estas conversaciones se están llevando a cabo en todo el distrito y han producido muchas ideas maravillosas. Varias personas han pensado de ideas para nuevas construcciones para ayudar a realizar la prioridad que tiene el distrito para mover las escuelas afuera de la zona de tsunami, eliminar el uso de las aulas portátiles y ofrecer suficiente espacio para clases más reducidas en los grados del kindergarten al tercero.

Aparte de eso, hemos inspeccionado a cada edificio para determinar cuáles son las necesidades físicas, por ejemplo, calderas, techos, sistemas eléctricos, etc. Es emocionante

ver el buen trabajo que están haciendo los comités en cada comunidad. Estamos considerando hacer esas mejoras con tres fuentes de ingresos: vender propiedad existente, los impuestos sobre la construcción y posiblemente bonos de obligación general. La Mesa Directiva Escolar actualmente está repasando las recomendaciones y haciendo decisiones sobre el alcance de los proyectos. Nuestro enfoque sigue siendo aportar la mejor educación posible para nuestros alumnos. Queremos ser mejor hoy que éramos ayer, y mejor mañana que somos hoy. [Vea el artículo en la página 1.]

Ahora que estamos entrando a la temporada festiva, no se olviden tomar un descanso de las múltiples actividades estresantes en su vida. Respiren profundamente, relájense – y tomen en cuenta el regalo precioso que es su familia y sus amistades.

Les solicito sus comentarios. Tengan la libertad de hablarme por email (tom.rinearson@lincoln.k12.or.us) o por teléfono (541-265-4403). También nos pueden visitar en internet en www.lincoln.k12.or.us. Estoy complacido que son parte de nuestro distrito escolar y nuestra comunidad.

Atentamente:

Tom Rinearson, Superintendente

Lincoln County Schools  
P.O. Box 1110  
Newport, OR 97365

Non-Profit Org.  
U.S. Postage  
**PAID**  
Newport, OR  
97365  
PERMIT NO. 83

Postal Customer

## En Esta Edición

- Tome Nota: Noticias de Interés del Distrito Escolar - - - - - *Página 2*
- La Boleta de Calificación Anual de Oregon - - - - - *Página 3*
- Inicio de OCAMP - - - - - *Página 3*

# TOME NOTA

NOTICIAS DE INTERÉS  
del Distrito Escolar

## Maestros Mentores, Nuevo Personal Recibidos en la Orientación

Se dieron las bienvenidas a 19 nuevos maestros y otro personal docente durante una orientación de cuatro días en el Distrito Escolar del Condado de Lincoln antes del comienzo del año escolar.

A pesar de las reducciones en el presupuesto, fue necesario emplear a nuevos maestros para el año 2010-11 porque varios empleados se renunciaron y otros se jubilaron al final del año escolar pasado. La orientación también contó con maestros de primer año y segundo año quienes participaron en el Programa de Mentoría del distrito escolar.

**El Programa de Mentoría:** el concepto de mentoría es que los nuevos maestros comienzan a trabajar con cuatro o cinco años de educación universitaria, lo cual los ha preparado muy bien, pero no tienen mucha experiencia aparte de unos cuantos meses de práctica en una clase.

En el Programa de Mentoría, los maestros de primer año y segundo año están pareados con un mentor entrenado y reciben un mínimo de 90 horas de apoyo personal. Los mentores ayudan a los nuevos maestros afinar sus habilidades para planear la instrucción, manejar un salón de clase, efectuar la participación de los alumnos, comprender el tema que se va a enseñar, evaluar el aprendizaje de los alumnos y comunicar.

**El Programa de Orientación:** durante la orientación, los maestros y el personal docente tenían la oportunidad para reunirse con los directores escolares y los administradores al nivel del distrito escolar. Asistieron a sesiones de trabajo en una variedad de temas, por ejemplo, cómo lograr un alto rendimiento estudiantil en el conocimiento del océano y la redacción factual, escribir propuestas, planear y desembarquetar los estándares, alineación educativa total, manejar un salón de clase y otros más. En la orientación el personal docente conocieron a los diferentes sistemas y procedimientos usados por el distrito escolar. Aparte, los maestros tenían la oportunidad para personalmente ver la costa de Oregon, con un paseo al Acuario Costero de Oregon y una excursión con Marine Discovery Tours.

## Se Ofrecerá Más Comida Local en las Cafeterías

Este año el Distrito Escolar del Condado de Lincoln y el proveedor del servicio de alimentos, Sodexo, están ofreciendo más comida producida localmente en las cafeterías escolares. La meta es apoyar a la economía local y a la vez mostrar a los alumnos que la comida que comen se cultiva en la tierra, se pizca de los árboles y

## La Tradición del Área del Norte de Rellenar un Autobús Se Extiende

La campaña de Rellenar un Autobús (Stuff a Bus) para recolectar útiles para los alumnos al comienzo del año escolar comenzó hace 11 años en Lincoln City por medio de los esfuerzos de Roger Robertson, presentador de radio de la emisora KBCH y filántropo comunitario. Desde entonces, la campaña se ha extendido por todo el condado con grandes resultados.

Este año el esfuerzo de Lincoln City de Rellenar un Autobús juntó casi \$17,000 en útiles escolares y donaciones en efectivo. En las áreas de Newport y Toledo, la campaña recaudó más de \$10,000 en útiles y donaciones, incluso una donación de \$1,400 del Club de Rotarios de Newport. El Distrito Escolar del Condado de Lincoln les da las gracias a nombre de los alumnos quienes aprovechan de esta recaudación de fondos muy exitosa.

Rellenar un Autobús está patrocinado por cinco emisoras de radio en el grupo de Comunicaciones de Yaquina Bay (KBCH, KNCU, KNPT, KYTE y KCRF, y KBCH) con el apoyo generoso de muchas personas de la comunidad y de organizaciones y comercios, incluso Mid Columbia Bus Co. y Tanger Outlet Center.

En la foto, el Superintendente del LCSD **Tom Rinearson** (viendo de la izquierda) acepta un cheque para \$1,400 de **Bill Bain**, el presidente del Club de Rotarios de Newport y **Dave Miller**, el dueño de Yaquina Bay Communications. ♦



se cosecha del mar.

Dijo **Steve Kappler**, el director del servicio de alimentos de Sodexo: "Newport es un puerto de pesca comercial y nuestras zonas interiores sostienen una variedad de pequeñas granjas, por eso es factible buscar algunas provisiones en las cercanías."

Sodexo está ofreciendo productos mariscos locales tres veces por mes en las once escuelas que sirven en el Condado de Lincoln. Si hay una buena demanda para los mariscos, aumentará la frecuencia. Pacific Shrimp, la planta de procesamiento de mariscos en la Bahía de Yaquina en Newport, ha proporcionado camarón fresco congelado de la bahía y lenguado Dover. Mo's Restaurants está aprovisionando caldo de almejas una vez por mes. Se está considerando a otros abastecedores pero es necesario que puedan entregar de manera consistente una cantidad suficiente para alimentar a miles de alumnos y empleados escolares a la misma vez – un promedio de 1,370 comidas para el desayuno y 2,268 comidas para el almuerzo.

El Sr. Kappler agradece mucho a la gerencia y el personal de Mo's Restaurants, especialmente Dylan McEntree y Gabrielle McEntree, quienes son los bisnietos del fundador del restaurant, por participar en este proyecto de alimentos locales. Por motivo de que las almejas que se usan para hacer el caldo son frescas y no congeladas, la compañía de restaurante ha tenido que incrementar la cantidad de seguro de responsabilidad a terceros y pasar por una auditoría de garantía de calidad para poder servir el caldo a las escuelas públicas.

## La Campaña Manos Amigas Crea la Primera Fase del Nuevo Patio de Recreo

El año pasado, la escuela Newport Intermediate School (NIS) recibió unos juegos de recreo de la recién cerrada Yaquina View Elementary School. Pero los juegos estaban anticuados y no servían para los niños en los grados mayores. Así que, los Boosters ("apoyadores") de las escuelas combinadas Sam Case/NIS comenzaron una campaña de "Manos Amigas" con el fin de recaudar fondos para un patio de recreo muy necesitado para servir a cientos de alumnos y sus padres en la comunidad en los años venideros.

Hasta la fecha, los Boosters han recaudado \$40,000 por medio de la campaña de Manos Amigas, incluso una donación generosa de \$10,000 de parte del TLC Federal Credit Union. Se quitaron los juegos viejos para dar espacio a la primera fase del nuevo patio de recreo con la necesidad de otros \$20,000 para completar el proyecto.

Ayudando con la ceremonia de inauguración en septiembre se presentan, de la izquierda, **Stacy Minner** del TLC Credit Union, la Directora **Majalise Tolan**, **Jody Hanna** de los Boosters, **Liz Martin** y **Ron Beck** de la Mesa Directiva Escolar, el Superintendente **Tom Rinearson**, la Asistente Superintendente **Sara Johnson** y Agente de Policía de Newport **Andy Ashpole**. Para mayor información sobre cómo hacer una donación al proyecto, envíe un email a: [sc.nis.boosters@gmail.com](mailto:sc.nis.boosters@gmail.com). ♦



## Sam Case: 'Noche de los Padres de los Tribus'

El jueves, 14 de octubre, la escuela primaria Sam Case en Newport presentó por primera vez la Noche de los Padres de los Tribus.

La Noche de los Tribus fue un evento de una hora en el cual los padres y personas de la comunidad fueron invitados para juntarse con el personal docente de Sam Case para aprender más sobre el programa de los Tribus, cómo se está implementando en Sam Case y qué significa para los niños: crear un ambiente seguro y bondadoso en el cual se pueden superar los niños.

Los padres de familia conocieron y usaron los Acuerdos de los Tribus para Escuchar Atentamente, Agradecer/No Menospreciar, Respeto Mutuo, el Derecho para Participar o Dejar Pasar Su Turno y la Excelencia Personal. Hicieron una actividad del Círculo Comunitario llamada "Algo Bueno" en la cual hablaron de algo bueno que está pasando en sus vidas personales.

Dijo el Director Escolar **Ryan Relken**: "El Círculo Comunitario es un método de los Tribus que estamos usando en Sam Case para que los alumnos puedan compartir información propia con seguridad o crear un ambiente de inclusión."

Los padres también hicieron una actividad de los Tribus llamada "la Colcha de Sueños". Cada padre de familia expresó un sueño de cómo quiere que Sam Case y la comunidad sean para sus hijos. Cada sueño fue escrito en una hoja de papel de 4 por 4 pulgadas. Las hojas serán conectadas a piezas cuadradas que los alumnos crearán y se formará un gigante "Colcha de Sueños" de Sam Case.

Dijo el Sr. Relken: "Queremos que la Noche de los Padres de los Tribus sea una tradición en Sam Case y una de muchas maneras en las cuales seguimos trabajando con los padres de familia y la comunidad para hacer lo mejor para los niños." ♦

## 4 Escuelas del Distrito Escolar Se Consideran 'Sobresalientes'

Se brindan las felicidades a cuatro escuelas del Distrito Escolar del Condado de Lincoln por ganar la máxima calificación de "Sobresaliente" en la boleta de calificación anual del Departamento de Educación de Oregon:

**Crestview Heights School** en Waldport  
**Isaac Newton Magnet School** en Newport  
**Taft 7-12 High School** en Lincoln City  
**Toledo Jr./Sr. High School** en Toledo

Este es EL SEGUNDO AÑO CONSECUTIVO que las escuelas Crestview Heights y Isaac Newton recibieron esa marca.

Dijo el superintendente **Tom Rinearson**: "Esta noticia emocionante reafirma que vamos por el camino correcto. Hay muchos métodos de reportaje que nos ayudan saber qué tan bien estamos educando a nuestros hijos, pero la Boleta de Calificación de Oregon mide el progreso de cada alumno y reconoce a ese progreso."

La Boleta de Calificación de Oregon evalúa al rendimiento de las escuelas públicas del estado durante el año escolar 2009-2010. Los resultados para el distrito escolar local y las escuelas son muy alentadores, dijeron los oficiales del distrito.



MARY KELLY

Aparte de las cuatro escuelas "sobresalientes", otras 10 escuelas recibieron marcas de "satisfactorio" y ninguna recibió la marca mínima de "necesita mejorar", según **Mary Kelly**, la coordinadora de datos del distrito escolar.

Dos de las escuelas del distrito, Lincoln City Career Tech y Siletz Early College Academy, no fueron evaluadas porque no tienen suficientes alumnos para calcular una calificación.

La boleta indica que la mayoría de las escuelas del distrito escolar sobrepasaron los estándares académicos del estado en muchas áreas. Los alumnos fueron evaluados en los grados 3-8 y el grado 10 en las áreas de lectura y las matemáticas. En el grado 10 también fueron evaluados en la redacción y en los grados 5, 8 y 10 en la ciencia; pero los resultados de las pruebas en la redacción y la ciencia no se cuentan en el resultado total.

**AYP vs. la Boleta de Calificación:** Cada septiembre los distritos escolares en Oregon reciben reportes del Progreso Adecuado Anual (AYP por sus siglas en inglés) los cuales muestran qué tan bien los alumnos alcanzaron ciertas normas estatales en la académica y en la asistencia durante

el año previo y la proporción de graduación en los dos años previos. El AYP es una parte clave de la ley de Ningún Niño Se Deja Atrás (NCLB). Bajo esa ley, las escuelas tienen que cumplir con las metas estatales basadas en los datos del rendimiento estudiantil recopilados por el sistema de evaluación estatal (la Evaluación del Conocimiento y Habilidades de Oregon, conocido como OAKS por sus siglas en inglés).

Aunque la Boleta de Calificación de Oregon y el AYP usan los mismos datos, existe una diferencia, según Kelly.

La Sra. Kelly dijo: "El AYP es más negro y blanco. Lo haces o no lo haces. La Boleta de Calificación de Oregon incluye la participación en la ciencia y trabajos de redacción y abarca a todos los alumnos. Es importante que el índice del rendimiento para la Boleta de Calificación de Oregon ahora está calculado usando el progreso académico del alumno individual. Mide el mejoramiento estudiantil y honra a ese mejoramiento."

Por ejemplo, la escuela Taft 7-12 High School y el Toledo Jr./Sr. High School no alcanzaron al AYP pero sí hicieron suficiente progreso para ganar un resultado sobresaliente en cuanto al rendimiento; por eso, junto con los resultados sobresalientes en la participación y la graduación, recibieron una marca de sobresaliente total.

**Datos Económicos:** La Boleta de Calificación de Oregon también revela algunos datos económicos sobre el distrito escolar. Durante el año escolar pasado, el distrito escolar gastó \$5,167 por cada alumno para los servicios directos de la clase, a comparación con el promedio de \$4,670 en todo el estado. Eso se refiere a los programas regulares y especiales que están relacionados directamente a la instrucción y se incluye a los programas de los superdotados, la educación especial, el Título I y las clases de verano.

■ El distrito escolar gastó \$1,442 por alumno en el mantenimiento de los edificios, a comparación con el promedio estatal de \$1,430.

■ El distrito escolar gastó \$328 por alumno en la Oficina Administrativa del Distrito, a comparación con el promedio estatal de \$366.

■ El distrito escolar recibió \$404 por alumno, a comparación con el promedio estatal de \$393, del Distrito de Servicio Educativo (ESD) de Linn-Benton-Lincoln en la forma de fondos y servicios.

■ En cuanto al apoyo en la clase, el distrito escolar gastó



\$1,418 por alumno a comparación con el promedio estatal de \$1,444. El apoyo en la clase se refiere a gastos extracurriculares y los servicios de apoyo los cuales incluyen la asesoría, la salud, el habla, los directores escolares, los medios bibliotecarios y el desarrollo del personal docente.

**Maestros Altamente Capacitados:** El distrito escolar cuenta con 97.8 por ciento de sus maestros siendo "altamente capacitados" a comparación con el promedio estatal de 96 por ciento.

Oregon requiere que los maestros sean titulados con por lo menos una licenciatura y que cumplan con los requisitos estatales para demostrar el dominio de una materia por medio de un examen o especialidad de estudio en la materia académica básica. Todos los maestros de las materias académicas básicas (el inglés, la lectura, las artes lingüísticas, las matemáticas, la ciencia, los idiomas extranjeros, los estudios sociales y el arte) ahora deben cumplir con la definición de un maestro altamente capacitado.

Es posible que un maestro cumpla con todos los requisitos pero no alcanza la definición de altamente capacitado si la clase que enseña queda afuera de su licenciatura académica. Se otorga la definición "altamente capacitado" cuando la posición del maestro concuerda con su área de preparación, sus credenciales y su licenciatura.

**El Propósito de la Boleta de Calificación de Oregon:** Según el mandato de la asamblea legislativa estatal de 1999, el Departamento de Educación de Oregon produce boletas de calificación anuales para las escuelas y los distritos cada octubre. Hay tres propósitos para las boletas: comunicar lo bueno que está pasando en las escuelas públicas de Oregon; aportar un sistema justo y confiable para reportar las evaluaciones del rendimiento escolar y el mejoramiento a través del tiempo; y demostrar al público que las escuelas se responden por el trabajo que hacen.

Para los administradores de las escuelas del Condado de Lincoln, otro propósito para la boleta es adelantar la discusión y los esfuerzos de mejoramiento. ♦

### ¡APRENDIZAJE INTERACTIVO CON UN CALAMAR!

Un calamar grande tipo Humboldt sirvió muy bien de material instructivo para más de 30 maestros del distrito escolar durante el inicio del segundo año para la Colaboración de las Ciencias Acuáticas y Marinas de la Costa de Oregon (Oregon Coast Aquatic and Marine Science Partnership-OCAMP).

Financiado por una beca de tres años, la colaboración OCAMP reúne a maestros con científicos locales y con educadores científicos informales para estudiar las ciencias marinas y acuáticas con el fin de que ese conocimiento sea disponible en las clases para ayudar a los alumnos a aumentar su conocimiento del océano.

Se llevó a cabo el taller de dos días en agosto en el Centro de Ciencias Marinas en Newport. Los maestros observaron y escucharon mientras que los científicos y los educadores de ciencia demostraron las técnicas de disección con el cefalópodo gigante en frente de la clase. Luego los maestros se pusieron a estudiar los calamares más pequeños haciendo disecciones para buscar las diferentes partes interesantes del animal, por ejemplo, las ventosas, los picos y los sifones.

□ Foto 1: (de izquierda a derecha) Las maestras **Kristen Takano Becker** de Toledo Elementary, **Robyn Medici** y **Amanda Middlebrooks**, ambas de Crestview Heights, y el maestro **Matt Falby** de Oceanlake Elementary examinan a sus pequeños calamares.

□ Foto 2: La asistente de investigaciones **Sarikka Attoe** (izquierda) y el especialista en la educación marina pública, **Dr. Bill Hanshumaker** (derecha), ambos del Departamento de Pesca y Vida Silvestre de Oregon State University Department, muestran su conocimiento del calamar Humboldt, mientras que las maestras **Mary Beth Guerena** de Oceanlake Elementary y **Lorna Meyers** de Siletz Valley Charter Schools aportan asistencia práctica. ♦



1



2

# Planning for the Future

continued from Page 1

tro de una zona de tsunami.

**Propuesta para Proyecto:** El distrito escolar propone la construcción de una preparatoria de 54,000 pies cuadrados en una propiedad que el distrito escolar ya posee próximo a la escuela Crestview Heights. El costo para construir una nueva preparatoria en propiedad que pertenece al distrito escolar es aproximadamente \$20 millones. También se construirá un campo para jugar football en el nuevo sitio, porque no tiene caso mover la preparatoria por motivo de seguridad y seguir usando el campo deportivo en el sitio anterior.

**Prioridad: Eliminar en fases el uso de las aulas portátiles.**

Actualmente, se disponen de 39 aulas portátiles ubicadas en siete escuelas. Las aulas portátiles tienen entre 30 y 45 años de edad y han pasado sus vidas útiles. En esas instalaciones los alumnos y los maestros están expuestos a la intemperie y están aislados del edificio principal, lo cual representa un riesgo de seguridad.

**Propuestas para Proyecto:** Al remover las aulas

portátiles, el distrito escolar tendría que aportar aulas adentro del edificio escolar para reemplazarlos. Más de la mitad de las aulas modulares del distrito escolar están ubicadas en las escuelas en el Área Oriental – hay 11 en Toledo Elementary y 7 en Toledo Junior/Senior High School. En el Área del Norte hay 5 aulas modulares en Oceanlake Elementary y 4 en Taft Elementary. En el Área Occidental hay 6 aulas portátiles en la escuela Newport High School/Prep Academy. En el Área del Sur, Waldport High School tiene 6 aulas portátiles.

**Prioridad: Asegurar que las instalaciones tomará en cuenta la reducción en el tamaño de las clases en los grados de Kinder hasta tercero con una proporción de 18 a 22 alumnos por cada maestro.**

Aunque el dinero recibido por medio de un bono no puede pagar los sueldos de los maestros, puede pagar por clases adicionales. En los primeros grados, cuando los alumnos menores están desarrollando sus habilidades de aprendizaje que les servirán por toda la vida, lo más importante es que la proporción de alumnos y maestros quede en un nivel razonable.

**Propuestas para Proyecto:** Al remover las aulas portátiles, el distrito escolar propone construir nuevas aulas: 6 en Oceanlake Elementary, 6 en Taft Elementary, 12 en Toledo Elementary, 5 en Toledo Junior/Senior High School, 2 en Sam Case Primary y 6 en Newport High School.

**Prioridad: Asegurar que todas las instalaciones del distrito escolar se conformen a la ley ADA (la Ley de los Estadounidenses con Discapacidades).**

El intento de la Ley de los Estadounidenses con Discapacidades es remover las barreras físicas a los espacios públicos. Aunque nuestros edificios más antiguos no están afectados por la ley, cada vez que hagamos una remodelación mayor o una construcción nueva, tenemos que pro-

porcionar acceso a los físicamente discapacitados según la ley de ADA.

**Propuestas para Proyecto:** Toda nuestra construcción y remodelación mayor tendrá acceso aprobado por la ley de ADA. Un ejemplo especial es Toledo Junior/Senior High School. Esa escuela está construida en terreno inclinado y tiene varios niveles. Hace falta un elevador para dar acceso aprobado por la ley de ADA. El salón de banda en Newport High School no tiene acceso aprobado por la ley de ADA y un nuevo salón lo tendrá.

La lista para otras propuestas para proyecto incluye adiciones menores, remodelación, mantenimiento, mejoras en los sitios y/o mejoras en los deportes en todas las escuelas del distrito.



El Director Escolar de Toledo Elementary, **Bob Shindelman**, y **Stacie Briggs**, maestra en Crestview Heights School en Waldport, examinan aerofotos de las propiedades escolares del distrito durante la junta para la selección del arquitecto.

de Lincoln pagan 79 centavos por \$1,000 de valor tasado para los bonos de obligación general de 1995. Eso equivale aproximadamente \$158 por año en una casa valorada en \$200,000. Este bono madurará el 15 de junio del 2012. Si el electorado aprueba la propuesta medida de bonos durante la elección en mayo 2011, el impuesto del endeudamiento de bonos se transferirá de un bono al otro y quedará al mismo nivel – mientras vaya generando ingresos adicionales que se usarán para

construir y mejorar las escuelas para todos los alumnos.

Es importante tomar en cuenta que los administradores del distrito escolar continuamente buscan fondos adicionales de otras fuentes. Cuando el distrito recibe subsidios o donaciones del gobierno o de entidades particulares o comerciales, eso ayuda al saldo fiscal.

**La Construcción es más económica y el tipo de interés más favorable que nunca.**

La recesión económica ha creado una competencia entre los constructores y los subcontratistas, así bajando los precios. La economía lenta también ha resultado en una rebaja en las tasas de interés. Estas noticias favorecen al distrito escolar y cualquier persona quien gusta sacar un préstamo para construir.

**El Distrito escolar reinvertirá en la comunidad local.**

La Mesa Directiva del Distrito Escolar del Condado de Lincoln sabe que muchos residentes locales tienen problemas durante esta economía difícil. Si se aprueba el bono y la construcción comienza, la mesa directiva escolar se comprometerá usar subcontratistas, compañías y trabajadores del Condado de Lincoln hasta donde permitan las leyes de contratación. También nombrará un comité voluntario de supervisión que consiste de residentes locales. ♦

## Escuelas del LCSD Fechas de Construcción

Newport High .....	1950
Newport Prep Academy .....	1950
Oceanlake Elementary .....	1951
Taft Elementary .....	1951
Toledo Jr./Sr. High .....	1955
Sam Case Primary .....	1958
Waldport High .....	1958
Toledo Elementary .....	1987
Newport Intermediate .....	1997
Taft 7-12 High .....	1997
Crestview Heights .....	1997

## PORQUÉ ES OPORTUNO UNA MEDIDA DE BONOS

Sabemos que tenemos una obligación para mejorar nuestras escuelas, en el presente y para los años venideros. ¿Pero cómo pagaremos esas mejoras? Después de considerar las pocas opciones disponibles, los administradores del Distrito Escolar del Condado de Lincoln creen que lo mejor para el distrito escolar y la comunidad es emitir bonos de obligación general de 15 años para la cantidad de \$63 millones, generando \$60.6 millones para la construcción escolar.

Estas son las razones porqué creen que el tiempo es oportuno para pedir al electorado que aprueban una medida de bonos:

**No se cambiarán sus impuestos escolares para el endeudamiento de los bonos.**

El electorado aprobó una medida de bonos de \$38.9 millones en 1995. Con eso el distrito escolar construyó Taft 7-12 High School en Lincoln City, Newport Middle School (ahora llamada Newport Intermediate) y Crestview Heights School en Waldport. El bono también pagó las mejoras a todas las otras escuelas en el distrito escolar, en Lincoln City, Toledo, Newport y Waldport.

Actualmente, los dueños de propiedades en el Condado

## Your School Board

**Ron Beck** *Presidente*  
**Jean Turner** *Vicepresidente*  
**Karen Bondley - Brenda Brown - Liz Martin**

### LA VISIÓN:

Aprendizaje de Calidad Para Todos

### LA MISIÓN:

Desarrollar Alumnos Entusiastas y Ciudadanos Responsables

## EL DIÁLOGO DEL DISTRITO

Se disponen de ediciones actuales o previos del "Diálogo del Distrito" en español y en inglés en internet en: [www.lincoln.k12.or.us](http://www.lincoln.k12.or.us)

## FECHAS IMPORTANTES

### ■ TDESCANSO DE THANKSGIVING

No Clase, No Maestros *miércoles, 24 de nov.,  
jueves, 25 de nov. y viernes, 26 de nov.*

### ■ DESCANSO DE INVIERNO

*comienza el lunes, 20 dic.  
regreso a clase el 3 o 4 de enero  
depende del área y la escuela*

### ■ DÍA DE MARTIN LUTHER KING

No Clase, No Maestros *lunes, 17 de enero*

### ■ DÍA DE LOS REGISTROS

No Clase, No Maestros *lunes, 31 de enero*

El Distrito Escolar del Condado de Lincoln tiene seis calendarios para todas las áreas y las escuelas. Los calendarios aprobados el 24 de agosto del 2010 concuerdan con la reducción en el contrato de 12 días para el año escolar 2010-2011. Favor de contactar a las escuelas para recibir una copia o buscar en el sitio de web del distrito escolar en:

[www.lincoln.k12.or.us](http://www.lincoln.k12.or.us)