

Explicando las Dificultades del Presupuesto

de Pagina 1

tado (en su fondo general y fondo de la lotería) se triplicaron a más de \$3.1 billones. En la medida de la situación de déficit sólo se hizo evidente durante los últimos cuatro meses del actual ciclo presupuestario, a fin de profundos recortes a los programas financiados por el estado, incluida la Educación de K-12, tuvieron que hacerse en tan sólo unos meses, en lugar de más de dos años.

Dada la magnitud de la pérdida en tan corto período de tiempo, junto con las tendencias nacionales económicas, el Estado está pidiendo a los distritos escolares que planeen para el peor de los casos, cuando estén haciendo el presupuesto para 2009/10. El gobernador provisionalmente propone una reducción del 15% en la financiación de Educación K-12, se trata de un corte estatal a la financiación de la enseñanza que oscila entre \$ 5,4 mil millones y \$ 6,4 billones. Esta cifra incluye la utilización de todos los dólares de estímulos federales, el Fondo de Estabilidad de la Educación de Oregon y el Fondo en Momentos Difíciles.

Nuestros legisladores estatales están trabajando en el próximo presupuesto bienal, con la orientación de los Economistas de Oregon y Pronóstico de Ingresos que se publicó el 15 de mayo. Esperemos que el DECLy todas las demás agencias financiadas por el estado, pronto van a aprender mucho sobre los fondos estatales que van a recibir.

El presupuesto al Fracaso: Hay dos grandes consecuencias para la reducción de la financiación y el aumento de los costos, dice Rinearson.

La primera es la más obvia: el DECL tendrá que recortar programas y personal para el próximo año escolar y lo más probable es que también se hagan para los próximos años.

El segundo es menos evidente pero más amenazante: el DECL va a utilizar más de su dinero en efectivo y los fondos de reserva, lo que aumenta su riesgo de inestabilidad en el futuro, previniendo al distrito de ahorrar y de planear para el futuro.

Una interesante nota al margen ... Incluso antes de la recesión actual, la financiación de Educación K-12 en Oregon ha estado en descenso. Ajustado a la inflación, Oregon actualmente gasta 3.376 dólares por alumno en comparación con \$4.125 en 1990/91.

El Presupuesto de este Año

En diciembre, el DECL los administradores empezaron a buscar de inmediato medidas de reducción de cortes, incluyendo la posibilidad de cerrar las escuelas tan pronto como el 15 de Abril. Obviamente, eso no sucedió. Así que, ¿cómo hemos acabado el actual año escolar sin ningún programa de recortes de personal o despídos?

→ Las escuelas y oficinas en todo el distrito encontraron formas de reducir los gastos discrecionales (aprox. \$897.000)

→ Profesores y personal de acuerdo a un mínimo de tres días de reducción de su contrato (aprox. \$351.000)

Administración utiliza efectivo (aprox. \$1,5 millones)

→ Legisladores de Oregon pasaron una ley de un Día de Restauración de la Escuela de (aprox. \$478.000)

Próximo Presupuesto

del Año Escolar

Para mantener todos los programas del DECL y el personal en el nivel actual (basado en un estado de Educación K-12 el nivel de financiación de \$5,9 billones), el presupuesto del DECL para el 2009/10 será cortado por \$7,27 millones.

Desglosado, esto incluye un déficit de \$4,58 millones en los ingresos estatales, \$343.000 millones en la disminución de los ingresos locales, y \$2,35 millones en el aumento de los costos de tales gastos como la electricidad, los salarios, beneficios de retiro de deuda, etc.

Mientras que Rinearson y su personal están preparando un presupuesto basado en el estado de los niveles de financiación de \$5,9 billones, también están desarrollando planes de gastos basados en niveles más bajos de los gastos del estado. Por ejemplo, si los ingresos estatales se reducen a un nivel de \$5,4 billones, el DECL tendrá que identificar otros \$2,27 millones en reducciones.

Como se propone provisionalmente, el presupuesto para el 2009/10 del DECL incluye los siguientes cortes de personal y programas:

→ 29,85 equivalente a tiempo completo (FTE) de enseñanza (10,9% de reducción del personal docente)

→ 3,5 FTE puestos administrativos (13,5% de reducción)

→ 30,89 posiciones de clasificados (14,7% de reducción)

→ Eliminación de Programa de Padres Adolescentes en Toledo y Newport.

Soluciones de Financiación

El DECL tiene un par de soluciones de financiación para ayudar a apuntalar el presupuesto del próximo año: los bonos de reservas PERS y las reservas de jubilación anticipadas.

PERS Bonos de Reservas: En 2002 y 2003, el DECL vendió bonos para financiar las coberturas del riesgo de responsabilidad del distrito para el Sistema de Jubilación de Empleados Públicos (PERS.) Normalmente, los distritos escolares pagan altas sumas a PERS basado en un porcentaje de la nómina de pago. Porque el DECL aseguró la responsabilidad a PERS, las tarifas que ha tenido que pagar en los últimos años han sido notablemente inferiores a los de otros distritos escolares que no lo hicieron.

El DECL tiene un servicio de la deuda en contra de la nómina de pago evaluado a fin de reembolsar los bonos. El interés utilizado este año para el servicio de la deuda fue de 14,75%. Para los próximos dos años, vamos a reducir el interés al 10%, usando aproximadamente 900.000 dólares de las reservas formuladas en los últimos tres años. Al reducir el interés, se "libera" la misma cantidad en el fondo general.

Reservas de jubilación anticipadas: el DECL ha reservado dinero para cubrir los beneficios de seguro de salud a los que se retiran antes. Vamos a pasar 250.000 dólares a esta jubilación anticipada de Reservas al fondo general, usando 125.000 dólares durante cada uno de los próximos dos años escolares.

En espera de Legislación: dos proyectos de ley actualmente en camino podrían ofrecer alivio posible:

HB 2558-Escuelas Pequeñas aportarían más ingresos para las escuelas de Toledo, pero podría reducir los ingresos de las escuelas de Waldport y de Eddyville.

¡Información del Presupuesto

Completo Disponible en Línea!

Ir a www.lincoln.k12.or.us y encontrará enlaces a:

→ Documento del presupuesto propuesto del DECL2009/10

→ Comparaciones del personal de la escuela del DECL

→ Mensaje del superintendente Tom Rinearson acerca del presupuesto (show de diapositivas de PowerPoint y un video)

→ Programa de TV del DECL (para saber cuando el Superintendente Rinearson va a transmitir el mensaje acerca del presupuesto en los canales de cable locales)

HB 3401-PERS cuentas laterales permitirían a las escuelas del distrito "descargar" su recolección de PERS, lo que equivale al 6% de la nómina de pago.

Paquete de Estímulo Federal

El paquete de estímulo federal, conocida como la recuperación de América y la Ley de Reinversión (ARRA), proporciona miles de millones de dólares para ayudar a los Estados a equilibrar sus presupuestos. La cuota de Oregon es alrededor de \$6 billones en los pagos directos e indirectos durante los próximos dos a tres años, con unos 700 millones de dólares que van a las escuelas públicas de los distritos de Oregon.

Hay algunas desventajas: no sabemos cuánto dinero el DECL va a recibir de ARRA, los fondos vienen con ataduras, así que no necesariamente son libres de utilizar el dinero donde más se necesita; En su mayor parte, la infusión de fondos de una sola vez no es útil en la planificación para el futuro.

El DECL anticipa recibir fondos de ARRA - \$1,15 millones en fondos del Título 1 (Programa de Decreto de que Ningún Niño Se Quede Atrás), y \$1,18 millones en fondos de Educación Especial.

Alguna Información de Presupuestos

Presupuesto Aprobado del DECL para el 2008/09:

\$74,048 millones

Fondos Generales del DECL para el 2008/09:

\$47,16 millones

Propuesto Presupuesto del DECL para el 2009/10:

\$70,56 millones

Propuesto Fondo General del DECL para el 2009/10:

\$43,29 millones

Fuentes de Ingresos del DECL: En este presupuesto del año actual, más del 85% de la financiación proviene de los impuestos sobre la propiedad y financiación de las escuelas estatales.

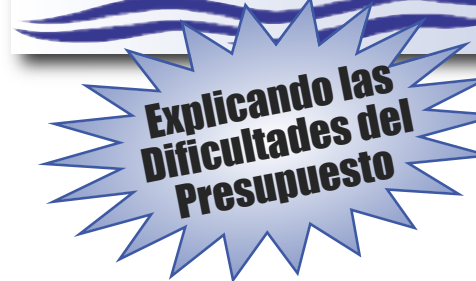
Otras fuentes de ingresos incluyen la prórroga del año anterior, la escuela común de fondos, los intereses estatales gestionados de madera, los fondos de la escuela del condado, los pagos en lugar de impuestos a la propiedad, la matrícula para estudiantes no residentes, los intereses de las inversiones, honorarios de una actividad extracurricular, ingresos por alquiler, las subvenciones, la venta de activos fijos, y las donaciones de las personas y negocios.

Gastos del DECL: La mayoría de las operaciones diarias se financian con cargo al Fondo General. A continuación le indicamos cómo el DECL usó los dólares en el presupuesto del año actual:

Sueldos	\$19,5 millones
Costos asociados de Nómina	\$12,5 millones
Servicios Comprados *	\$10,7 millones
Suministros, materiales, equipos	\$1,6 millones
Reserva para el próximo año	\$1,3 millones
Contingencia	\$750.000
Cuotas, honorarios	\$527.263
Transferencias a otros fondos	\$400.000

* Esto incluye servicios de custodia y transporte (33,7%); Escuelas Charter (32,1%), Utilidades (11,7%); Servicios Profesionales (13,5%), Alquileres, viajes, gastos de envío, la impresión, la matrícula(8,1%), y el mantenimiento contratado (2,9%). ♦

Lincoln
County
Schools
QUALITY LEARNING FOR ALL



DIÁLOGO DEL DISTRITO

Verano del 2009

Nuestra Misión: Desarrollar aprendices APASIONADOS y ciudadanos RESPONSABLES

Presupuestos de la Escuela y del Gobierno del Estado:

Como esta su Distrito Escolar anejando las dificultades del presupuesto

Esperamos que la siguiente información sea útil para usted en comprender las decisiones de su distrito escolar, trabajando a través de la crisis de financiación.

Preparando el Presupuesto del DECL

Por la ley, los distritos escolares deben adoptar un presupuesto para cada año escolar en que los gastos sean iguales a los ingresos. A lo largo del año escolar, el presupuesto se ajusta según sea necesario, como los ingresos previstos y / o gastos fluctúan. Según el superintendente **Tom Rinearson**, incluso en años "normales," los presupuestos del distrito escolar son sumamente complejos y fluidos, y se completan con varias series de requisitos y "ataaduras" para su consideración, tales como las leyes federales, los contratos de los sindicatos, y más.

→ Normalmente, Rinearson y otros administradores y supervisores al nivel de distrito comenzaron a preparar el presupuesto en diciembre. Estiman los niveles de financiación para el año siguiente basándose en la mejor información posible del Estado y otros recursos.

→ A continuación, el personal del distrito escolar le dice a cada director de las escuelas cuánto dinero van a recibir basándose en niveles de gastos por alumno. Direc-



PROTESTANDO LOS CORTES EN LA EDUCACIÓN: Los ciudadanos de todo el estado se reunieron en Salem a principios de este año para instar a los legisladores de Oregon para encontrar fondos para la Educación de K-12.

tores en cada una de las cuatro áreas geográficas de trabajo del distrito trabajan conjuntos para desarrollar los presupuestos de su área y de sus escuelas, con la opinión de los del consejos del lugar, el personal y los miembros de la comunidad. Mientras tanto, los administradores al nivel de distrito están desarrollando los presupuestos de los fondos especiales, tales como los fondos federales, becas, etc.

→ Con gran asistencia de personal del distrito, Rinearson combina toda esta información en un proyecto de presupuesto, y lo presenta a la Comisión de Presupuestos del DECL en mayo. El comité, compuesto por los cinco Miembros de la Junta Directiva de la escuela y cinco votantes registrados, tienen dos tareas: Poner un valor de impuesto a la propiedad (que ya está determinado de antemano por el Estado), y aprobar un presupuesto equilibrado. El público es bienvenido a estas reuniones.

→ Tras la audiencia pública de presupuesto (**martes, 23 de junio, 7 pm, en Newport High School**), La junta Directiva aprobará el presupuesto.

Por el momento este proceso se ha completado, entre 800 y 1.000 personas que han proporcionado su opinión en el documento, dice Rinearson.

Los Presupuestos del Estado

El presupuesto del Estado de Oregon cubre un período de dos años, con el más reciente ciclo presupuestario que se finalizó el 30 de junio del 2009. Entre diciembre del 2008 y marzo del 2009, el déficit presupuestario del Es-

a pagina 4

En Este Numero

Las bibliotecas de las escuelas del siglo XXI ----- Página 2

Sintonícese con la TV del DECL para mirar el trabajo del estudiante en acción ----- Página 2

Tomando nota: Noticias de interés de Alrededor del Distrito - Página 3

Fechas importantes - - - - Página 4

FECHAS IMPORTANTES

■ Ceremonias de graduación de la escuela secundaria

¡Felicitaciones a cada uno de nuestros 480 estudiantes que se van a graduar!

¡Nuestro deseo es que ustedes usen bien la sabiduría de la educación, definan y ncuentren el éxito en su vida!

Career Tech – 5:30 p.m., Friday, June 5

Eddyville – 7 p.m., Friday, June 5

Siletz – 2 p.m., Saturday, June 6

Taft 7-12 – 2 p.m., Saturday, June 6

Waldport – 2 p.m., Saturday, June 6

Toledo – 4 p.m., Saturday, June 6

Newport – 6 p.m., Saturday, June 6

■ Ultimo día de clases

Disfruta la vacación del verano de una manera sana y divertida

Miércoles, 10 de junio

4

DIÁLOGO DEL DISTRITO HOJA INFORMATIVA PARA PATROCINADORES DEL DISTRITO ESCOLAR DE LINCOLN COUNTY: Primavera 2009

Postal Customer

Non-Profit Org.
U.S. Postage
PAID
Newport, OR
97365
PERMIT NO. 83



Las Bibliotecas de las Escuelas se Desarrollan para cubrir las Necesidades del Siglo XXI

ista de los medios de comunicación tenía un asistente para ayudar a hacer el trabajo de oficina," recuerda Hoffman.

Debido a la disminución de los ingresos y el aumento de tamaño de las clases en el decenio del 1990, se han eliminado puestos de especialistas de los medios de comunicación, y en los últimos 10 años se les ha impuesto a los asistentes el papel de para-instructor además de la distribución, catalogación, y poner en estantes los libros.

"El papel de los especialistas de los medios de comunicación se ha invertido de manera que ahora estoy detrás de las escaenas apoyando a los asistentes, a medida de que ellos promueven el amor por la lectura y la alfabetización de información," dice él.

El papel de Hoffman es el mantenimiento de cada una de las colecciones de las bibliotecas desarrollándolas a través de la adquisición y anulación de los libros en los estantes. Comprando libros revisados profesionalmente que apoyan el plan de estudios y quitando los libros de los estantes que están obsoletos es un proceso constante, "es como atender un jardín," refleja Hoffman.

"Siempre hay algo que necesita atención." La disminución de dólares también significa que los recursos deben ser manejados de manera más eficiente.

"Ahora somos capaces de compartir los recursos entre los edificios a fin de que las compras de medios de comunicación vayan más lejos," dice él. "Estamos equipados para hacer préstamos entre bibliotecas por lo que la totalidad de los recursos del distrito se encuentran en la punta de un dedo de la mano de nuestros estudiantes."

Electrónica, Recursos de Impresión

Las bibliotecas todavía contienen ficción, no-ficción y libros de referencia, pero continúan evolucionando en el cumplimiento de las necesidades de información de los estudiantes en el siglo 21. La mayoría de las bibliotecas escolares tienen laboratorios de computación dentro o junto a centros de los medios de comunicación. Los estudiantes están aprendiendo a moverse sin problemas entre los recursos electrónicos e impresos.

Hoffman dice que los estudiantes y los profesores tienden a referirse, en primer

lugar a la Internet para encontrar respuestas a sus preguntas, por lo que es imprescindible que entiendan cómo buscar pro-ductivamente. Con un mar de información allí afuera, los usuarios deben ser capaces de utilizar palabras claves para reducir sus preguntas y para poder evaluar los sitios para que lleguen a la precisión, prejuicio, y la autoridad. Estas habilidades de alfabetización de información todavía deben ser impartidas por personal con licencia, de acuerdo con la División 22 de los Estatutos Revisados de Oregon, pero sin especialistas en medios de comunicación en los edificios para ayudar a los docentes y colaboradores



de los medios con estas habilidades, se creó un manual como guía.

"Con la información electrónica y la facilidad de copiar y pegar, es vital que los estudiantes comprendan la ética del plagio, la legalidad de los derechos de autor, y los conceptos en torno a la propiedad intelectual... este aprendizaje debe ser integrado en toda la experiencia del estudiante en la escuela pública," dice Hoffman.

Los Libros son Aún Populares

Las estadísticas de la circulación de libros han aumentado a medida que muchos maestros traen a los alumnos de sus clases para tareas específicas en las biografías o informes de investigación, pero tomando en cuenta su propia elección, los estudiantes de secundaria están principalmente chequeando de las secciones de ficción.

"Esta generación de estudiantes es muy visual porque han crecido con computadoras, videojuegos, y DVD portátiles," señala Hoffman. "Novelas gráficas son populares entre los niños de todas las edades, como son los libros que contiene 'factoids,' como listas y registros, o 'vista octetos' de un proceso, producto, o de los animales," dice. "Harry Potter ha disminuido en popularidad, pero las series 'Twilight' han tomado su lugar con estudiantes de secundaria."

Hay audio libros en cada colección de las bibliotecas así como para complementar la instrucción de novelas en el salón de clase para aquellos estudiantes que están aprendiendo Inglés como segunda lengua o son desafiados por la palabra impresa.

En cuanto a películas, películas de 16mm, y pizarras, esas son cosas del pasado en la mayoría de las escuelas. Muchos profesores tienen ahora "pizarrones inteligentes" interactivos y los proyectores de datos como herramientas de enseñanza. Los videos se graban en un DVD o en la clase o son corridos desde un servidor adquirido a través de los fondos de Escalón II del Servicio de Educación del Distrito Linn-Benton-Lincoln mediante una suscripción de Discovery Education ([streaming.discoveryeducation.com / index.cfm](http://streaming.discoveryeducation.com/index.cfm)) y es administrada a través de los Servicios de los Medios de Comunicación del DECL.

Recursos en Línea para los Niños

Las bibliotecas del DECL se suscriben al Libro Mundial en Línea (worldbookonline.com / **BM / inicio de sesión? Ed = BM**), que puede ser utilizado por estudiantes y miembros de la familia, mediante una contraseña.

Para el acceso a revistas, periódicos, material de investigación académico, los estudiantes se dirigen al Sistema de Información de la Biblioteca del Estado de Oregon (oslis.org).

Para buscar cualquier libro en el sistema de patrones del DECL puede entrar a: destiny.lincoln.k12.or.us.

"Es un momento emocionante ver que los medios de comunicación están utilizando la tecnología para promover el aprendizaje de manera significativa," dice Hoffman. "Poder ser capaz de impactar y apoyar es completamente satisfactorio." ♦



Estudiantes Visitan el Acuario, Crítica de la Película 'Oddwater'

La clase de ciencias de octavo grado de Erik Browning de la Secundaria/Preparatoria de Toledo tuvo una oportunidad única a principios de este año, gracias a una colaboración entre el DECL y el Acuario de la Costa de Oregon en Newport.

Los estudiantes fueron invitados a visitar el acuario (sin cargos) para participar en un grupo de enfoque para proporcionar su opinión sobre una nueva película vinculada a la exhibición de "Oddwater." Después de dar su opinión, los estudiantes visitaron el acuario con las cámaras

digitales para que pudieran producir presentaciones PowerPoint sobre su experiencia de aprendizaje.

Programa Dental Ayuda a Evitar Caries en los Niños

Jóvenes estudiantes del Condado de Lincoln están participando en un programa piloto que puede evitarles la experiencia de tener que perforar y rellenar las caries en la oficina de un dentista.



El programa escolar se compone de un DVD educativo sobre los rellenos, una evaluación dental, selladores colocados por un higienista dental y un asistente dental.

"Aunque se recomienda que los niños comien-

cen sus visitas regulares al dentista a la edad de 1 año, muchos niños no pueden acudir a un consultorio dental," dice la Enfermera del Distrito Julie Turner, RN, MSN. "Los niños son menos ansiosos y temerosos de recibir atención odontológica en su familiar ambiente escolar, y es más conveniente y eficiente para los proveedores de salud dental para poder ver un gran número de niños."

De acuerdo con funcionarios estatales de salud, el 85% de caries dentales en los dientes permanentes se produce en las superficies masticatorias de los dientes posteriores (molares), que generalmente vienen al niño durante los años de primer o segundo grado. Al

aplicar el líquido plástico delgado el cual es un sellador dental a las superficies masticatorias de



BICICLETAS POR LIBROS. Para promover la alfabetización, el Club de Leones de Waldport invita a los niños de la Primaria Crestview a entrar al programa de "Bicicletas Por Libros," en la que los estudiantes escriben informes sobre los libros que han leído. Todos los estudiantes participan en un sorteo cada semestre, y el afortunado ganador escoge, ya sea una bicicleta o una patineta, además de un casco. Aquí, un miembro del club Kathy Amick presenta el premio al más reciente ganador, Brooklyn McElroy de segundo grado.

los molares, el revestimiento fluye hacia dentro de los hoyos profundos y canales naturales, que son difíciles de alcanzar con un cepillo de dientes, no deja penetrar las bacterias que causan caries. El procedimiento es indoloroso y no requiere anestesia.

Actualización de la Bandera de Asistencia

Este año, la competencia "Captura de la Bandera" entre las escuelas primarias del DECL ayuda a aumentar y mejorar el orgullo de la escuela y la asistencia de los estudiantes.

Cada mes, la escuela ganadora (la que tenga mejor porcentaje de asistencia de los estudiantes durante el mes anterior) tiene el honor de mostrar la bandera de color amarillo brillante de asistencia en su asta.

ENERO: La escuela Primaria Oceanlake de Lincoln City ganó (95,4%), seguida por la Primaria Yaquina View de Newport (94,7%).

FEBRERO: La Primaria Taft de Lincoln City tomó honores superiores (91,9%), seguida por Crestview Heights (91,7%).

MARZO: La ganadora mas alta fue la Primaria Sam Case de Newport (92,8%), seguida por Oceanlake (91,5%).

ABRIL: Las mismas dos escuelas fueron las primeras ganadoras otra vez: Sam Case (94,6%) y Oceanlake (94,2%). ♦

REFRESCANTES HABILIDADES DE ENSEÑANZA

Porque el aprendizaje es un proceso de toda la vida, los profesores del DECL participan regularmente en una variedad de talleres y programas para mantener y refrescar sus habilidades al día y para aprender nuevas ideas.

En enero, tres docenas de maestros y miembros del personal asistieron al taller "Conectado y Respetado" para actualizar y mejorar sus conocimientos en el Programa de Resolución de Conflictos Creativamente. El taller y los materiales didácticos fueron totalmente financiados con una donación de la Fundación Mermeladas. En la foto a la izquierda, los maestros de la primaria Yaquina View hacen una divertida actividad de cooperación durante el taller. Ellos son, de izquierda, Sarah Parker, Deborah Gwynn, Stacy Wallace, John Meyer, Gabriela Hill, Sue Fowler y Rosanne Bennett.



Quince profesores del DECL asistieron a "El Planeta Mágico: Usando datos del tiempo Real en el Salón de clase" en el taller del Centro de Ciencias Marinas Hatfield en febrero. Los maestros aprendieron lo que son los datos en tiempo real y se ganó experiencia práctica y un plan de estudios para el uso en sus salones de clases. El taller fue totalmente financiado por una subvención que profesores y personal de OSU/Sea Grant recibieron de NOAA. En la foto a la derecha, los profesores Kathleen Dougherty (Eddyville Charter) y Rich Berenson (de la Secundaria/Preparatoria de Toledo) trabajan juntos en la computadora portátil, mientras que Deb Gaffney profesor mentor trabaja con Beth Parsons (Primaria de Taft) y Dana Spink (Primaria de Toledo).



Sintonícese con la TV del DECL en los canales 21 y 4

Los miembros de la comunidad no suelen llegar a ser testigos de la emoción de saber que sucede en un salón. En el Condado de Lincoln, sin embargo, se puede ver el trabajo de los estudiantes en acción al encender su televisión y ver la TV del DECL (canal 4 en la parte sur del condado y el canal 21 en el norte.)

Allí, verá una variedad de programas de relieve de las actividades del distrito escolar. Pero, es más importante señalar que los programas se producen casi en su totalidad - planeación, guión, filmación en el lugar o en el estudio, y el editado - por estudiantes de la Secun-

daria y reparatoria de Toledo, bajo la dirección del maestro de producción de videos/de radiodifusión Peter Vince (en foto).

"El objetivo es promover al distrito," dice Vince. "Vamos a trabajar con cualquier profesor que esté interesado en hacer videos para sus clases. Podemos crear videos y ponerlos en la estación. Sé que los profesores tienen el tiempo muy completo, por lo que es grandioso cuando pueden sacar provecho de esto."

Celebrando su primer aniversario el 17 de marzo, la TV del DECL ofrece



una excitante y valiosa experiencia de aprendizaje para los estudiantes. Gracias al dinero de la beca para la tecnología del Título II D y al alto nivel de apoyo del distrito, los estudiantes trabajan en un estudio profesional equipado. El gran "wow" es el TriCaster Pro, el cual es un sistema de producción portátil que permite a los estudiantes combinar las fuentes de la vida real con la cámara de video, utilizando corte y el desvanecimiento de las transiciones y otros efectos de video.

(Un segundo sistema TriCaster se encuentra en la Escuela

Preparatoria Taft. Bajo la guía del profesor Ben Hensley, los estudiantes de producción de video crean dos programas de anuncios por semana.)

Para las transmisiones de televisión del DECL de este año contamos con los estudiantes de segundo año Raven

Programación de la LCS D TV iDisponible en línea!
www.lincoln.k12.or.us
(cerca de la parte inferior de la columna de la izquierda)

Jones y Brittany Hughes (en la foto a la derecha en la sala de control.) Cuando haya una filmación de eventos en vivo, tal como una exhibición de talentos en la escuela o un juego de pelota, que deben tomar en fracción de segundo, las decisiones acerca del ángulo y lugares de la cámara, sonidos, gráficos, transiciones, y mucho más.

"Puede ser muy estresante y agitado," dice Jones. "Es un desafío." Hughes, está de acuerdo: "Ustedes tienen que estar sobre los dedos de los pies. Es difícil predecir dónde colocar la cámara, especialmente en el baloncesto. Me pone un poco

nervioso, ¡pero me encanta!"

Vince elogia sus alumnos. "Ellos están a cargo, y punto. Ellos deciden qué se transmite y cómo se ve. Son responsables de las transiciones, la puesta en créditos, los problemas para salir," dice él. "En el caso de los elementos que requieren más ideas creativas, bueno, están a punto de lograrlo."

Los estudiantes han trabajado con una variedad de grupos de la comunidad para producir los trabajos, incluyendo el Centro de Ciencias Marinas y Escritores al Margen, y han trabajado con el Superintendente Escolar Tom Rinearson para actualizar periódicamente su mensaje

sobre el presupuesto.

No todas las producciones de los estudiantes salen al aire en la TV del DECL. Por ejemplo, una agencia de gobierno local recientemente hizo un contrato con la escuela para filmar una conferencia de tres días para su propio uso. Y, el trabajo creativo producido por el equipo "Boomercast" sólo se puede ver en línea en: th-boomers.com.

Del mismo modo, no todos los espectáculos que salen al aire en la TV del DECL son producidos por estudiantes (en particular, los programas de los Canales de Artes y las transmisiones de



las reuniones gubernamentales de la ciudad y del condado.) ♦