

*DECL las Estrategias de Logro Académico Apuntan Hacia Una Meta...*

## Todo el Éxito Estudiantil

**I**magínesse por un momento que usted es un maestro de tercer grado con 27 estudiantes en su salón de clases.

Después de leer las evaluaciones, usted encuentra que una tercera parte de sus estudiantes se están desempeñando a nivel de grado; un tercio se encuentran por debajo del nivel de grado (algunos tan bajo como el nivel del jardín de la infancia o los niveles de pre-kindergarten); y un tercio están arriba del nivel de grado.

Así que, ¿cómo enseñaría con eficacia a un salón de clases como este? ¿Cómo se puede ayudar a los estudiantes rezagados a ponerse al día, mantener los otros estudiantes en la trayectoria, y mantener participando a los estudiantes ejemplares?

¿Cómo educar al niño - no sólo en lo académico pero en el crecimiento social, emocional y físico?

Bajo la dirección del **Superintendente Steve Boynton**, varios procesos y programas se están poniendo en su lugar en el Distrito Escolar del Condado Lincoln, con un obje-

tivo primordial en mente:

"Nuestro trabajo es crear opciones para los niños y abrir tantas puertas como sea posible para ellos", dice Boynton. "El aprendizaje es un proceso a través del nacimiento hasta adultos, un esfuerzo diario de mejora y crecimiento. Con la construcción de alianzas con nuestras familias y la comunidad, y convirtiendo el aprendizaje en la aplicación en la vida real, podemos preparar a nuestros estudiantes para el mejor futuro posible".

Al comienzo de este año escolar, Boynton presentó un mensaje de "Bienvenida" para los maestros y otro personal del distrito. Para muchos, esta fue la primera oportunidad de escuchar su filosofía educativa y para aprender acerca de sus metas a corto plazo y largo plazo.

Por ejemplo, una de las metas a cinco años de Boynton es tener por lo menos tres escuelas del DECL en el 10 por ciento de las mejores del estado en rendimiento de los estudiantes. Otra de sus metas a cinco años es de que el LCSO esté entre los primeros 35 distritos escolares en el estado por

**"Nuestro trabajo es crear opciones para los niños y abrir tantas puertas como sea posible para ellos."**

- Superintendente Steve Boynton



**LA MÚSICA, EDUCACIÓN FÍSICA, ARTE Y MÁS** son componentes importantes en la educación integral del niño. Este año, más de 100 estudiantes de sexto grado de Lincoln City están participando en la banda incluyendo los compañeros de la Elemental de Oceanlake **Sarah Swisher**, a la izquierda, e **Izzy Mackie**, a la derecha. Foto cortesía de News-Guard

el rendimiento de los estudiantes. Pasos para hacer que esto suceda incluyen tener escuelas que son seguras y acogedoras; la participación de todos los estudiantes mediante el desarrollo de sus habilidades para la vida, junto con sus capacidades intelectuales; y repensar la forma en que enseñamos y aprendemos.

Optimista de que estos cambios pueden suceder, Boynton dijo: "Nuestro distrito escolar está preparado para este cambio positivo, con gente con talento en todos los niveles y en todas las escuelas."

Boynton cree que una vez que los padres y los maestros comiencen a ver resultados positivos, el impulso se extenderá a lo largo de este distrito escolar.

La directora de la Primaria Sam Case **Libba Sager** está de acuerdo en que muchos ya han capturado las maravillosas posibilidades para el logro académico de cada niño.

"Es emocionante para mí ver a tantos maestros de todo el distrito asistir a las sesiones de trabajo de nivel de grado. Ellos están haciendo esto con el fin de obtener una comprensión más profunda de lo que se espera de ellos con el fin de centrarse en el crecimiento para todos los estudiantes", dice Sager. "Sus respuestas han sido muy positivas. Ellos han apreciado la oportunidad de extender su aprendizaje en torno a lo que se necesita para asegurar que todos los estudiantes estén creciendo todos los días".

Continúa en la página 2

### Carta de su Superintendente

#### Estimados Residentes del Distrito Escolar del Condado Lincoln:

Tuvimos un gran comienzo de año. Ha sido fabuloso dar la vuelta por las escuelas y ver las sonrisas en los rostros de los estudiantes que están entusiasmados por las oportunidades por venir. Esas oportunidades se incrementan cuando nuestros profesores son capaces de enfocarse en las necesidades individuales de los estudiantes.

Nuestros maestros están trabajando diligentemente para obtener una mejor comprensión de los niveles de rendimiento actuales de cada uno de nuestros estudiantes mediante el uso de la evaluación STAR. Esta evaluación se utiliza en una rotación de tres semanas para medir el rendimiento de lectura y matemáticas. La prueba informa a los profesores en que habilidades enfocarse para el crecimiento continuo de cada estudiante. De esta manera, esperamos poder atender a toda la gama de estudiantes de una manera más significativa.

Varios de nuestros profesores también están involucrados en el trabajo para crear progresiones de aprendizaje consistentes para ser utilizado en todo el distrito para nuestros estudiantes de K-8. Están desglosando las normas fundamentales comunes en habilidades que crean una progresión lógica de aprendizaje. También están trabajando para asegurarse de que todo el desar-

rollo de habilidades esté diseñado para aumentar la tasa de éxito de los estudiantes. Al hacer esto, los profesores serán capaces de utilizar la información de las pruebas STAR para individualizar los planes de aprendizaje y maximizar los esfuerzos de crecimiento para todos los niños.

Este esfuerzo de la personalización en masa va a crear un sistema mucho más eficaz y eficiente del sistema de educación. Al final, nuestras escuelas podrían terminar pareciendo mucho más diferente que cuando tú y yo estábamos en la escuela primaria. Esto puede ser incómodo, ya que tenemos una cierta expectativa de lo que debe ser una escuela, basada en nuestra propia experiencia.

Los animo a participar con su escuela local, haciendo preguntas y pidiendo aclaraciones. También doy la bienvenida a su opinión. No dude en ponerse en contacto conmigo por correo electrónico (steve.boynton@lincoln.k12.or.us) o por teléfono (541-265-4403).

**Atentamente,**  
**Steve Boynton**  
Superintendente



BOYNTON

### En Esta Edición

- Noticias de Interés ----- Pag. 2
- Jardín de la Infancia y  
Realineación de Grado ----- Pag. 2
- Hacer la Música Relevante ----- Pag. 3
- Tecnología en el Salón de Clase --- Pag. 4
- Fechas Importantes ----- Pag. 4



## La Comunidad Está Invitada a Bingo, Pavo y Subasta Silenciosa

Es tiempo nuevamente para el popular Bingo, Pavo y Subasta Silenciosa en la Elemental de Toledo.

Este evento anual ha estado trayendo miembros de la comunidad y las familias de la escuela para una noche de diversión de recaudación de fondos desde 1997. Bingo y Pavo este año se celebrará el **viernes, 21 de noviembre de 5:30pm -8:00pm** abriendo las puertas a las 5:00pm.

Refrescos estarán disponibles de venta junto con actividades para niños de todas las edades. Las tarjetas de Bingo cuestan \$ 2 cada una, o tres por \$ 5. Los premios siguen el tema de comida de Acción de Gracias (pavos congelados, sacos de papas, salsa de arándanos en lata, etc.).

La Subasta Silenciosa se pone cada vez más grande y mejor cada año, con una amplia variedad de artículos donados por los negocios cercanos y lejanos.

Las ganancias del Bingo y Pavo apoyan el programa de natación, tecnología, equipo



del patio de recreo de la escuela y oportunidades culturales para los estudiantes.

## Estudiantes Preparándose para una Carrera de Cortadora de Pasto

¿En sus marcas, listos,... CORTAR?

El maestro de la Preparatoria de Waldport **Daniel Wirick** informa que sus alumnos están reconstruyendo y modificando cortadoras de pasto con el objetivo final de competir en la carrera de cortadoras de pasto mas adelante en este año escolar.

A través de este proceso, ellos están aprendiendo acerca de los motores, chasis y transmisiones; mecanizando sus propias partes; y trabajando con la comunidad para albergar las carreras.

“Nuestra meta es promover a la Preparatoria de Waldport mientras se esta proveyendo un evento emocionante para la comunidad y una oportunidad de aprendizaje para nuestros estudiantes”, dice Wirick. “¡Hasta ahora la respuesta ha sido genial! Los estudiantes están muy entusiasmados y enfocados y a todos a los que nos hemos acercado en la comunidad nos han apoyado”.

Wirick y sus estudiantes les dan la bienvenida a partidarios que estarían dispuestos a ayudar con la adquisición de herramientas de mano, cajas de herramientas, madera, partes de motor y madera para la construcción de estantes de almacenamiento y gabinetes. Si usted puede ayudar, llame a la escuela al 541-563-3243 o envíe un correo electrónico a: [daniel.wirick@lincoln.k12.or.us](mailto:daniel.wirick@lincoln.k12.or.us) ♦

## Día Completo de Jardín de la Infancia y Realineación Escolar

A partir de septiembre del 2015, el Distrito Escolar del Condado Lincoln (DECL) ofrecerá día completo de Jardín de la Infancia. Hay dos razones para esto.

En primer lugar, el estado de Oregón está recomendando fuertemente y alentándonos a todos los distritos escolares de todo el estado para ofrecer Jardín de la Infancia el día completo. En segundo lugar, y lo más importante, el distrito escolar cree que esto es lo mejor para los niños. Muchos de nuestros estudiantes están llegando al jardín de infantes careciendo de las habilidades básicas de aprendizaje temprano. El aprendizaje adicional académico y social / emocional proporcionada en una clase de kindergarten de día completo le daría a nuestros jóvenes estudiantes una base sólida para el éxito futuro.

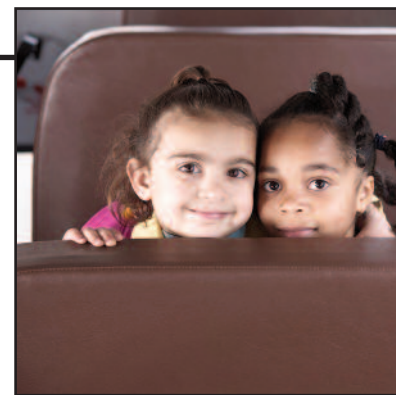
Al pasar de medio día de Jardín de infantes a día completo, requeriríamos maestros adicionales, recursos y salones de clases. Los centros educativos de Toledo y Waldport tienen espacio disponible para satisfacer esta necesidad adicional. Las escuelas en Lincoln City y Newport no lo tienen.

Los administradores del distrito han comenzado a explorar soluciones posibles. Al revisar las opciones y sus impactos, muchas variables deben ser consideradas, como maestro y personal de apoyo, programas académicos, programas especiales, las finanzas, la infraestructura, y más.

En este punto, ninguna decisión final se ha hecho para cualquier área del distrito escolar. La esperanza es hacer frente a las preocupaciones de los padres, mientras colectamos buena y solida información para tomar la mejor decisión para los estudiantes y el distrito en conjunto. Algunas reuniones de la comunidad se han celebrado en Lincoln City y Newport antes de la fecha de publicación de este boletín. Sin embargo, se ha planeado una junta más:

- **A las 6:00pm el Miércoles, 12 de noviembre, en la Preparatoria de Newport**
- **A las 6:00pm el Jueves, 13 de noviembre, en la Preparatoria de Taft 7-12, en Lincoln City**

Si usted tiene preocupaciones o preguntas específicas, no dude en preguntar a su director o póngase en contacto con el Superintendente Steve Boynton directamente llamando al 541-265-4403 o enviando un correo electrónico a: [Steve.Boynton@lincoln.k12.or.us](mailto:Steve.Boynton@lincoln.k12.or.us) ♦



## Las Estrategias de Logro Académicos viene de la página 1

**Para ayudar a los padres a navegar a través de algunas de las cosas que están sucediendo, aquí están algunas explicaciones rápidas...**

**NORMAS ESTATALES BÁSICAS COMUNES.** Esto suena un poco complicado, pero es bastante sencillo – Oregón ha adoptado normas de las expectativas de aprendizaje en las normas básicas comunes de las materias de Inglés / Artes del Lenguaje y Matemáticas para estudiantes de pre-kindergarten hasta el grado 12.

“Las normas guían lo que los estudiantes deben saber y ser capaces de hacer. Cuando todas las escuelas siguen las normas, se asegura que los estudiantes están aprendiendo las mismas habilidades. No debería haber ninguna diferencia en el conocimiento cuando un niño pasa de una escuela a otra”, dice **Betsy Wilcox**, administradora de currículo, instrucción y evaluación del DECL. “Es importante tener en cuenta que las normas no les dicen a los maestros cómo enseñar, sino lo que hay que enseñar.”

Durante varias de las primeras semanas de este año

escolar, los maestros de K-8 se han estado reuniendo en las noches para desarrollar guías curriculares que ayuden a coordinar la enseñanza de acuerdo a las normas.

**SMARTER BALANCED.** El año pasado, el DECL fue un distrito piloto para Smarter Balanced. Esta es la nueva evaluación estatal que los estudiantes de grado 3-8 y el grado 11 tendrán que tomar una vez cerca del final del año escolar. Esta nueva evaluación dará a los maestros y a los padres información precisa acerca de lo que estudiantes individuales están aprendiendo, en relación con los estándares básicos comunes.

**EVALUACIÓN STAR.** El superintendente Boynton enfatiza la importancia de las pruebas regulares – no sólo una vez o dos veces al año – para mostrar lo que cada estudiante sabe y lo que no sabe así “podemos arreglar las cosas que hay que abordar”, dijo él.

El distrito está utilizando una herramienta de evaluación formativa computarizada llamada STAR para lectura y matemáticas en los grados K-8. Cada tres

semanas, los alumnos toman un examen STAR para medir su competencia en lectura y matemáticas, y los resultados son compartidos con los padres

“STAR da información muy específica sobre lo que los estudiantes son capaces de saber y hacer”, dice Wilcox.

“Los datos ayudarán a los profesores a prevenir disparidades o brechas en la comprensión de un estudiante desde el principio, en ves de darse cuenta seis meses o un año después de que un niño no esta competente en una determinada habilidad.”

**MATEMÁTICAS BALANCEADA.** Matemática Balanceada es un método de instrucción de cinco pasos para el aprendizaje del estudiante en matemáticas. Todos los maestros de las escuelas elementales del DECL están siendo entrenados por líderes del personal para usar el programa en sus salones de clases, y los profesores de diferentes escuelas están colaborando entre



WILCOX

**Continúa en la página 3**



**E**l estudiante de quinto grado Sam Cortés está muy entusiasmado con la música y su nueva maestra en la Escuela Elemental de Taft.

“La música es mi electiva favorita”, dijo Sam. “Tenemos música cada otro día de la semana, y me encanta. Nuestra maestra, ¡¡la Sra. Fuson, es la MEJOR profesora!! ¡Ella nos permite tocar un montón de música y ella nos hace trabajar duro!”

En su primer año de enseñanza, Lindsay Fuson está esperando un año exitoso en la Elemental de Taft, introduciendo a estudiantes jóvenes a la música vocal e instrumental.

“Mi objetivo es fomentar un amor de toda la vida a la música y de compartir mi pasión por la música con cada estudiante”, dijo Fuson.

La instrucción de música en las escuelas de la zona norte del DECL está recibiendo un gran impulso este año de un estudio a una Beca de la Escuela. La Beca de \$210,000 fue otorgada a las escuelas en colaboración con Siletz Bay Music Festival y el Lincoln City Cultural Center. Nuevos instrumentos y programas de música se compraron junto

## Haciendo la Música Relevante para los Estudiantes de la zona norte

con nueve nuevos tambores Túbanos, se utilizaron bufandas para la interpretación musical, un currículo de grabación llamado “Recorder Karate”, así como también varios tubos de percusión Boomwhacker.

Los estudiantes de la elemental reciben instrucción musical dos o tres veces por semana por 40 minutos. Los estudiantes en los grados 1<sup>o</sup>-3<sup>o</sup> están recibiendo instrucción vocal y han estado ansiosos por aprender a leer la música que están cantando.

“¡Me gusta tocar! La Sra. Fuson dice cualquier cosa puede hacer música y me divierto tratando diferentes cosas para ver que sonido pueden hacer”, dijo Abby Nunes estudiante de segundo grado.

Los estudiantes en los grados 4-6 han estado participando en “Karate Recorder”, en el que se ponen a prueba en diferentes niveles para recibir sus “cinturones”. Este programa requiere que

los estudiantes lean la notación rítmica y personal – y los estudiantes han estado excediendo en el aprendizaje de este nuevo idioma, observó Fuson.

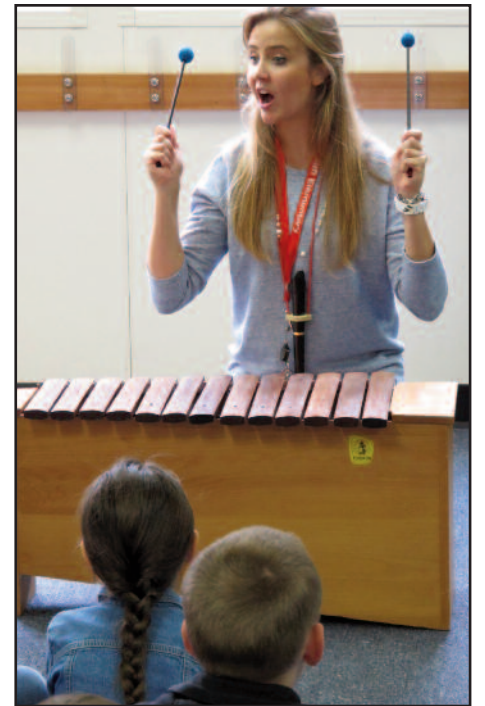
El Director de la Escuela Elemental de Taft Nick Lupo da la bienvenida a las oportunidades que crea la música para sus estudiantes y profesores.

“La Elemental de Taft está encantada de tener una gran profesora de música y está agradecida de tener a todos los estudiantes beneficiándose de este programa de música”, dijo él.

Junto con su trabajo en la Primaria de Taft, Fuson está colaborando con el maestro de música de la Escuela Preparatoria de Taft 7-12 Andrew Hordichok en el lanzamiento de la banda de sexto grado, con estudiantes de Oceanlake y Elemental de Taft. Ella también ofrecerá el programa de música vocal / instrumental en la Escuela Elemental Oceanlake durante el segundo semestre.

“Estoy muy emocionada de ser parte de este emocionante periodo de crecimiento. Andy Hordichok y yo estamos trabajando muy de cerca para asegurarnos que la música en Lincoln City es relevante y floreciente”, dijo Fuson.

La Beca de \$210,000 de Estudio a la Escuela será distribuida en tres años por Oregon Community Foundation, con la



posibilidad de 70,000 dólares para un período adicional de dos años, de acuerdo a Christine Tell, presidenta de Siletz Bay Musical Festival.

### COMPARTIENDO LO QUE HAN APRENDIDO.

Todos los estudiantes tendrán la oportunidad de actuar frente a sus compañeros y sus padres. Fuson colaborará con los maestros de primer grado para poner una actuación denominada “The Holiday Show”.

Los de segundo y tercer grado realizarán una obra de teatro musical llamada “Go Fish”, que es una historia acerca de las colecciones únicas de las criaturas del mar.

Estudiantes de cuarto grado presentarán “Compose Yourself”, el cual es una introducción a los grandes compositores del pasado.

Y, finalmente, quinto y sexto grado estarán trabajando juntos para poner un concierto con el tema “Stomp” en enero. ♦

### LA EDUCACIÓN MUSICAL PROSPERA EN TAFT.

La Profesora de Música Lindsay Fuson, arriba a la derecha, está enseñando música vocal e instrumental a los estudiantes de la primaria de Taft incluyendo a estudiantes de quinto grado Levi Cotter con el tambor, abajo a la izquierda, y Cypher Kaae con el flautín, arriba a la izquierda.



## Las Estrategias de Logro Académicos viene de la página 2

ellos para mejorar sus habilidades. Pero... ¿qué significa esto para los niños?

“Los estudiantes entienden realmente las matemáticas a un nivel profundo y aprenden cómo aplicarla a sus vidas”, dice Majalise Tolan, directora de la Preparatoria de Taft 7-12. “Los estudiantes no sólo responden a los problemas o muestran su trabajo – ellos tienen que justificar por qué su respuesta es la mejor respuesta. Ellos tienen que mostrar más de una manera para llegar a la respuesta. Cuando pueden hacer eso sabemos que tienen una sólida comprensión conceptual”.

**CAMBIO DE LA ESTRUCTURA DE LA CLASE.** Debido a que los estudiantes aprenden a ritmos diferentes, los salones de clase se están alejando de la instrucción en grupos masivos, en el que los maestros dan las charlas y los alumnos escuchan y toman notas. Por el contrario, los es-



TOLAN

tudiantes a menudo se separan de la configuración del salón de clase tradicional a grupos más pequeños con otros estudiantes que están en el mismo nivel de aprendizaje.

Parte de la filosofía de la educación individualizada es que los estudiantes sean responsables de su propio aprendizaje, con el profesor actuando como un guía o un entrenador para asegurar que cada estudiante está en buen camino. Los padres son una parte integral de la educación de sus hijos, también.

Se anima a los padres a monitorear el progreso de sus hijos a través del sistema Pinnacle en línea; a que asistan a las Conferencias de Padres y Maestros preparados con preguntas, comentarios; y hacer preguntas acerca de los maestros de su hijo y del director siempre que sea necesario. ♦

“Los datos ayudarán a prevenir disparidades o brechas en la comprensión de un estudiante.”

– Betsy Wilcox

## Aprendizaje Basado en Problemas en Acción...

# ELECTIVAS DE TECNOLOGÍA INSPIRAN A LOS ESTUDIANTES

Este otoño, algunos alumnos de séptimo y octavo grado de la Escuela Crestview Heights en Waldport están intensamente centrados en el aprendizaje de habilidades tecnológicas en dos nuevas asignaturas electivas.

De hecho, están tan absorbidos que no se dan cuenta de lo duro que están trabajando y el amplio alcance de conocimientos que están adquiriendo, dice **Holly Schell**, maestra de estudios sociales / tecnología de Crestview.

"Es impresionante ver a los estudiantes de manera súper emocionada, sin embargo, ellos lo están tomando muy en serio y se centran en el aprendizaje", dice Schell. "Yo soy rigurosa con la perfección y ellos totalmente se adaptan a las circunstancias. Es algo divertido lo que quieren hacer que no se dan cuenta lo duro que los estoy haciendo trabajar".

Las dos clases – la fotografía digital y producción de vídeo – se centran en la tecnología, pero abarcan mucho más, dijo ella. Los estudiantes que están aprendiendo composición de fotos, elementos del arte, habilidades para trabajar en equipo, profesionalismo, habilidades de entrevista, y diseño gráfico, para nombrar unos pocos.

**FOTOGRAFÍA DIGITAL.** La escuela utilizó los fondos de la tecnología para comprar 10 cámaras digitales. A medida que los estudiantes sean competentes, ellos estarán asumiendo el papel de "fotógrafos de la escuela," tomando fotos que se pondrán en el libro anual creado para los estudiantes.

**PRODUCCIÓN DE VIDEO.** Los estudiantes de produc-

ción de vídeo están utilizando las mismas cámaras para crear anuncios de servicio público para compartir con la escuela. Por ejemplo, un grupo identificó el problema común de algunos estudiantes freshmen el cual es que llegan a la escuela preparatoria sin estar preparados para el nivel de trabajo que se espera. Así que, comenzaron entrevistando en vídeo a estudiantes de la preparatoria para crear el mensaje: *¡Lo que haces ahora en la escuela secundaria TIENE que ver con una transición exitosa en la escuela preparatoria más adelante!*

El aprendizaje de la vida real. Junto con la enseñanza de habilidades prácticas, las clases son grandes ejemplos de Problemas Basados en el Aprendizaje (PBA) en acción.

"PBA está haciendo un proyecto que produce algo que se usa en la vida real "o resuelve un problema de algún tipo", dice Schell. "En la creación del libro anual, van a producir algo que se

utilizará en la vida real, y la motivación en la escuela PSA está trabajando para resolver un problema de la motivación de la escuela intermedia".

No sólo esta Schell impresionada con el trabajo duro de los estudiantes, ella y otros han quedado impresionados con la calidad del trabajo que están produciendo.

Los miembros del grupo de la clase seleccionaron un ejemplo de este artículo para representar su trabajo. Estudiante fotógrafo **Katyna Piler** creó la foto, *de arriba*, presentando los compañeros de estudio **Raeven Dougherty**, **Zander Mullen**, y **Mariah Davis** una composición de color interesante con un telón de fondo blanco y negro. ♦



## BYOD: USANDO LA TECNOLOGÍA COMO HERRAMIENTAS, NO JUGUETES, EN EL SALÓN DE CLASES

Los estudiantes y profesores de la Escuela Imán Isaac Newton de Newport, así como muchas otras escuelas del DECL, están avanzando en un nuevo entorno de aprendizaje que hace hincapié al acceso de tecnología de uno a uno con los estudiantes y la colaboración de toda la clase (a veces escrito como 1: 1).

"Nuestros maestros y estudiantes están haciendo grandes cosas con los dispositivos", dice la directora **Tiana Tucker**. "Ellos están usando exitosamente la tecnología como una herramienta para apoyar el aprendizaje."

Una maestra usando el programa dispositivo 1: 1 en su salón de clases es la profesora de matemáticas de INMS **Chloe Ruffin**. Durante una clase reciente de matemáticas avanzada, los estudiantes de octavo grado sacaron las computadoras portátiles, tabletas e iPads para trabajar en el proyecto asignado. Los que no tienen un dispositivo pueden prestar uno de

la clase.

Trabajando en grupos pequeños, los estudiantes hablan, escriben en la computadora; comparten ideas en la conversación y en línea a través de un documento compartido. Mientras que, Ruffin camina entre los estudiantes, responden preguntas y ofrecen sugerencias para mantener a todos enfocados en la tarea.

"Este es un proceso emocionante", dice Ruffin. "No se trata de aprender como usar el dispositivo; se trata de

usar el dispositivo para aprender. A través del Internet, los estudiantes pueden investigar, crear documentos, videos, y trabajar juntos. Aprendizaje a través de la colaboración es una gran cosa con la tecnología".

Al comienzo del año escolar, una guía escrita fue preparada para ayudar a que los padres y estudiantes de

INMS entiendan las expectativas y responsabilidades BYOD: Traiga su Propio Dispositivo. Discute usos aceptables, ciudadanía digital ("etiqueta de la red"), pólizas y más.

"Apoyamos la igualdad de acceso de la tecnología para todos los estudiantes", escribió Tucker. "Nosotros creemos que las oportunidades son mayores que los riesgos y buscamos oportunidades para diferenciar el aprendizaje para todos los estudiantes". ♦



### 1: 1 DISPOSITIVOS DE APRENDIZAJE.

Los estudiantes **Maddie Lehrer**, izquierda, y **Lupita Martínez**, a la derecha, junto con otros estudiantes de octavo grado en una clase de matemáticas avanzada, trabajan juntas en un proyecto de clase.

## IMPORTANT DATES

■ **DÍA DE ENTRENAMIENTO PARA MAESTROS**  
No clases para los estudiante  
el lunes, 10 de noviembre

■ **DÍA DE LOS VETERANOS – DÍA FESTIVO**  
No clases, no personal  
el martes, 11 de noviembre

■ **JUNTA DE LA DIRECTIVA ESCOLAR**  
Secundaria/Preparatoria de Toledo  
7 p.m., martes, 18 de noviembre

■ **DESCANSO DE ACCIÓN DE GRACIAS**  
No clases, no Personal de la escuela  
del 24 al 28 de noviembre

■ **FIN DEL SEGUNDO PROGRESO\***  
Dependiendo de la escuela, ya sea  
3 de diciembre o el 5 de diciembre

■ **JUNTA DE LA DIRECTIVA ESCOLAR**  
Preparatoria de Newport  
7 pm, martes, 9 de diciembre

■ **DESCANSO DE INVIERNO**  
No clases, no Personal  
de las escuelas  
del 20 de diciembre al  
4 de enero

■ **REGRESAMOS A CLASES**  
el lunes, 5 de enero



■ **JUNTA DE LA DIRECTIVA ESCOLAR**  
En la primaria Sam Case  
7 pm, martes, 13 de enero

■ **DÍA DE MARTIN LUTHER KING**  
No clases, no personal de la Escuela  
el lunes, 19 de

■ **FIN DEL 1ER SEMESTRE**  
viernes, 30 de enero

■ **DÍA DE ARCHIVOS**  
No clases el lunes  
2 de febrero

■ **DÍA DE MEJORAMIENTO ESCOLAR\***  
No clases el martes, 3 de febrero  
No clases en la Escuela Secundaria/  
Preparatoria de Toledo del 3 al 4 de febrero

■ **JUNTA DE LA DIRECTIVA ESCOLAR**  
En la Preparatoria de Newport  
7 p.m., martes, 10 de febrero

\* Todos los calendarios del DECL tienen el mismo horario básico, con algunas diferencias para el desarrollo del personal, salida temprano, fin de progresos, etc. Verifique las fechas del calendario escolar de la escuela de su hijo o en línea en español en: [www.lincoln.k12.or.us](http://www.lincoln.k12.or.us)

La Junta Directiva  
de su Escuela

Liz Martin Presidente - Karen Bondley Vice Presidente  
Ron Beck - Kelley Ellis - Terri Woodd